

Discapacidad, niñez y ciudadanía: ¿de qué estamos hablando?

NATALIA HIRMAS MONTECINOS

DRA. MG. EDUCACIÓN, TERAPEUTA
OCUPACIONAL

DOCENTE-INVESTIGADORA FOCR-USS

TIPOS DE DISCAPACIDAD / CONDICIÓN



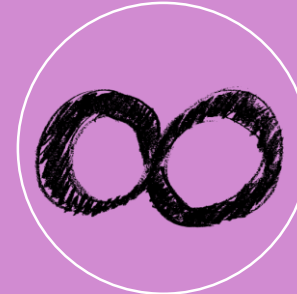
D. Física o motriz (parálisis cerebral, amputación, lesión medular, etc.)



D. Sensorial (visión, audición, integración sensorial)



D. Cognitiva / intelectual (Disc. Intelectual leve, moderada, severa, etc.)



D. Psicosocial (TEA, TDAH, depresión, etc.)



D. Múltiple (2 o más tipos)



DISCAPACIDAD: enfoques que conviven



¿Cuándo aparece la DISCAPACIDAD?



BARRERAS DE ACCESIBILIDAD y PARTICIPACIÓN (Ainscow)

Barreras Físicas	Barreras Educativas	Barreras sociales/ actitudinales	Barreras Comunicativas	Barreras Organizativas
<p>Obstáculo arquitectónico o material que dificulta accesibilidad</p>	<p>Forma de explicar que no calza con la forma de comprender</p>	<p>Prejuicios, estigma hacia un Dg. O Disc.</p> <p>Aislamiento, bullying o marginación.</p>	<p>Forma de comunicación (braille, lengua de señas)</p>	<p>Políticas estandarizadas de cotidiana y solución de problemas.</p> <p>Desconexión entre equipos terapéutico- de cuidados</p>
<p>Dormitorio en 2° piso a niña con movilidad reducida</p> <p>Mesa sin escotadura para almorzar</p>	<p>Instrucción con exceso de pasos a niña que no los recuerda todos con claridad</p>	<p>“Ellas son...”</p> <p>Limitar las identidades por un Dg.</p> <p>Marginación de juegos por otras jóvenes.</p>	<p>(LS) No contar en cada turno con alguien que sepa LS.</p> <p>Uso excesivo de comunicación oral.</p> <p>Falta de material visual</p>	<p>Tiempos y horarios estandarizados para vestirse, jugar o comer.</p> <p>Mecanismos estandarizados para resolver conflictos entre pares</p>

DISCAPACIDAD, NIÑECES Y RESIDENCIAS

¿qué buscamos para las niñas y jóvenes?

MÚLTIPLES ÁMBITOS Y SU RELACIÓN CON CIUDADANÍA

Cuidado

Socialización

Educación

Estándar
Disciplina
Obediencia
Autoridad
Presente

Bienestar / Diversidad
Agencia
Comprensión
Autonomía
Furuto

Discapacidad, Discapacitación, Equilibrio, Participación en Comunidad

DISCAPACIDAD, NIÑECES Y CIUDADANÍA


Discapacidad como punto de partida, condición para participar

Punto de llegada → **Proyecto** de Vida **Futuro y Presente**

“Cualidades/Personalidad + Aptitudes + Comunidad + (...)”

Hacer partícipes a niñas y jóvenes en la construcción de Proyectos
futuros y presentes

(**grandes pasos**, **pequeños pasos**)

The background features a soft, pastel color palette of light blues, pinks, and purples. On the left side, there are stylized, layered shapes resembling clouds or watercolor washes in shades of light blue and pink. On the right side, there is a large, abstract, feather-like or wing-like shape in a light pink color, extending towards the center. The overall aesthetic is clean, modern, and gentle.

Discapacidad, niñez y ciudadanía: ¿de qué estamos hablando?

NATALIA HIRMAS MONTECINOS

DRA. MG. EDUCACIÓN, TERAPEUTA
OCUPACIONAL

DOCENTE-INVESTIGADORA FOCR-USS