



2022

Revisión de experiencias para la Vida Interdependiente

Referentes nacionales e
internacionales

Revisión de experiencias para la Vida Interdependiente

Referentes nacionales e internacionales



Autores:

Claudia Taboada Moya

Valentina Terra Polanco

Seung Bang

Milena Rodríguez Gajardo

© La propiedad intelectual de este documento le pertenece a la Corporación Crecer Mejor. Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra siempre y cuando se cite la fuente y no tenga usos lucrativos.

Citar como: Corporación Crecer Mejor. (2022). Revisión de experiencias para la Vida Interdependiente. Referentes nacionales e internacionales. Centro de Innovación y Estudios. Santiago, Chile.

Corporación Crecer Mejor
Centro de Innovación y Estudios
www.corporacionccm.cl
Correo: contacto@corporacionccm.cl
Noviembre, 2022



Índice

04 — **Introducción**

06 — **Tabla resumen**

08 — **Reino Unido**

- Care Leaver Strategy

09 — **España**

- Plan de Autonomía Personal
- Programa PLANEA
- Aldeas Infantiles SOS España

20 — **Argentina**

- DONCEL

24 — **Fundación Sentido**

25 — **Fundación Proyecto B**

Índice

31 — **Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez**

34 — **Fundamor**

35 — **Fundación Candelaria Apoya**

37 — **Fundación Portas**

38 — **VE Global**

39 — **Referencias bibliográficas**

41 — **Anexos**

Introducción

Esta sección está dedicada a describir experiencias programáticas de intervención en lo que respecta al trabajo en autonomía progresiva y preparación para la vida interdependiente de NNA en diversos contextos tanto internacionales, como dentro del país. Cabe destacar que esta revisión no pretende ser exhaustiva ya que responde a las brechas identificadas en un diagnóstico realizado en la Villa Jorge Yarur Banna entre agosto y diciembre de 2021.



País de procedencia	Organización	Programa/iniciativa
Reino Unido	Care Leaver Strategy	Keep on Caring; CCIC
España	Proyecto de Emancipación Personal; Grupo de Investigación en Familia e Infancia (GIFI)	Proyecto de Emancipación Personal; PLANEA
Unión Europea (Espec. Finlandia, Suecia, Escocia, Holanda y Alemania).	Proyecto Leonardo Da Vinci	Programa Umbrella
Austria (presencia en 20 países)	Aldeas Infantiles SOS	Proyecto de Transición a la Vida Adulta; Proyecto de Autonomía; Proyecto de Emancipación y Servicio de Empleo
Argentina	Doncel	Guía para participantes: Dimensiones; Prácticas institucionales; Indicadores;
Chile	Fundación Sentido	Programa para la Preparación de Vida Independiente (PPVI); Casas compartidas
	Fundación Proyecto B	Programa de Intermediación Laboral
	Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez	Manual de competencias para la vida autónoma
	Fundamor	Iniciativa: Referente para el egreso; Plan de trabajo con TO
	Fundación Padre Semería	Iniciativa: Encargada de egresadas y transición.
	Fundación Portas	Programa piloto "Desarrollo de autonomía progresiva" para residencias de protección.
	Voluntarios de la Esperanza (VE Global)	Programa Soy Independiente

Referentes internacionales



Reino Unido

1. Care Leaver Strategy

Dentro de la experiencia internacional relevante, surge Gran Bretaña, donde desde 2013 el gobierno impulsó la Care Leaver Strategy, identificando las áreas donde los y las egresadas del sistema de protección necesitaban mayor provisión: educación, empleo, apoyo económico, salud, vivienda, sistema judicial, y apoyo continuo (Folley, 2021). A partir de esto, se llevaron a cabo una serie de iniciativas y programas, como por ejemplo el 2016 con la publicación de "Keep on caring: Supporting Young People from Care to Independence", la cual estableció nuevos compromisos a la hora de priorizar a los y las egresadas (Folley, 2021).

Uno de estos corresponde al derecho legal que tienen todos los egresados (hasta los 25 años) de un Consejero Personal (Personal Adviser-PA) quien se mantiene en contacto y se encarga de entregar y/o coordinar el apoyo necesario para el tránsito exitoso a la adultez. Esto, a través de un Plan de ruta (Pathway plan) donde se detallan los tipos de apoyo que necesita el/la joven, definiendo acciones concretas a llevar a cabo por los distintos actores (el/la joven, sus familias, las autoridades, etc.) que ofrecen los apoyos necesarios para que puedan lograr su proyecto de vida (Folley, 2021).

En concreto, este plan de ruta incluye las siguientes dimensiones de necesidad de las y los jóvenes, junto con sus elementos (Department for Education, 2010):

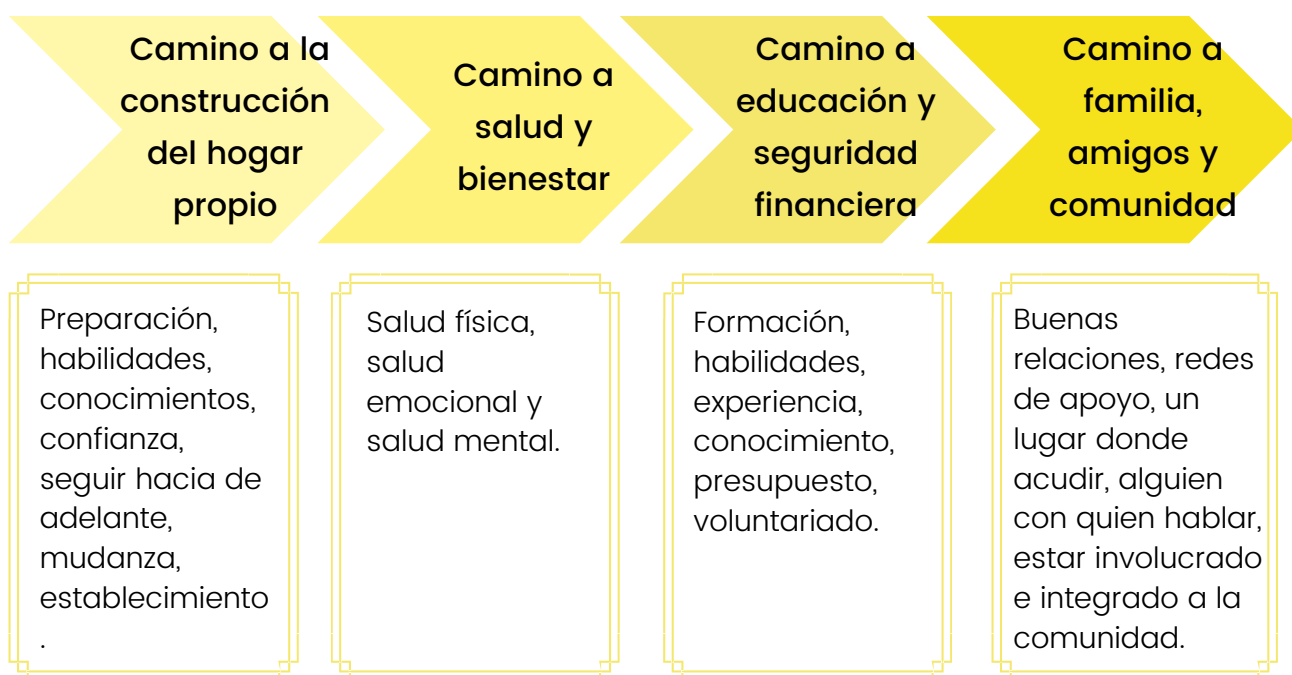
Dimensión	Descripción
Salud y desarrollo	Uso de servicios de salud primarios, coordinación del plan de salud dental y médico, acceso a especialistas y terapia, esfuerzos para que el/la joven pueda mantener un estilo de vida saludable, y oportunidades para disfrutar de actividades de ocio.
Educación, capacitación y empleo	Establecer aspiraciones y ambiciones profesionales del joven, junto con las acciones para lograrlo. Acceso a orientación vocacional, objetivos y apoyo en educación, coordinación y apoyo para acceder a educación superior. Coordinar acceso a experiencia y orientación laborales.

Dimensión	Descripción
Desarrollo emocional y conductual	Apoyo al desarrollo de la autoestima y la mantención de apego seguro del joven, evaluación de si el/la joven presenta resiliencia, autoestima y confianza. Evaluación de sus capacidades de empatizar, razonar y asumir responsabilidad de sus actos; capacidad de establecer y mantener vínculos; mostrar emociones apropiadas; adaptarse al cambio; manejo de emociones y estrés; autocontrol y autoconciencia.
Identidad	Cómo el/la joven entiende su identidad a partir de su trayectoria en el sistema residencial. Aborda la atención de las necesidades que surjan de la etnicidad, religión y orientación sexual de los/las jóvenes, y el apoyo en la obtención de documentos de identificación y edad.
Familia y relaciones sociales	Evaluación de las relaciones familiares nuclear y extensa. Aborda la relación con pares, amistades y adultos significativos, junto con una estrategia para trabajar aspectos negativos de estos vínculos, buscando que estas relaciones contribuyan a una transición exitosa a la adultez, incluyendo la integración a la comunidad.
Habilidades prácticas y necesarias para la vida independiente	Preparación adecuada con toda la gama de habilidades necesarias para asumir mayores responsabilidades.
Arreglo financiero	Evaluación de las necesidades y capacidades financieras. Tenencia de cuenta bancaria, seguro social, y apreciación del ahorro
Idoneidad del acogimiento	Evaluación de la calidad del alojamiento donde vive la o el joven, buscando identificar las medidas que se deben tomar para mejorarlo.

Por otra parte, Inglaterra sirve como ejemplo de buenas prácticas gracias a su marco legal y político que involucra la participación de NNA en distintos niveles de su protección: planificación de cuidados, evaluación de necesidades y planificación de proyecto de vida (Stein, 2019). Dentro de los distintos mecanismos de participación, destacan los Children in Care Council (CCIC) organizados a nivel local. Estos corresponden a asambleas donde NNA en cuidados alternativos, así como también los egresados del sistema, participan en el cuidado que desean recibir. El principal objetivo es que los NNA como expertos de su vida, decidan en materias que les afecten, buscando incidir en la estrategia y políticas públicas dirigidas a su cuidado (CCIC, 2021).

En particular, el gobierno local en Warrington, lleva a cabo estas asambleas a través de trabajo grupal, trabajo virtual, y sesiones personales. Estas sesiones se realizan semanalmente, agrupados en áreas/zonas, focalizados en 3 grupos etarios (8-12, 13-16, 17-21). También se hacen sesiones mensuales para interactuar con NNA de redes más amplias (Warrington, 2021).

Asimismo, National Children's Bureau ha puesto material a disposición para guiar los CCIC, donde por ejemplo, una de las actividades consiste en señalar cómo se debería aportar para planificar el camino de vida en las siguientes áreas (Kane, Edge & Thomas, 2016):



Dentro de las respuestas destacadas como sugerencias se encuentran, actividades de simulación de entrevistas laborales y aplicación a subsidios de vivienda, más tiempo de ocio y estimulación de pasatiempos, junto con fomentar voluntariados donde puedan aplicar sus habilidades y conocimientos. A su vez, sugieren más actividades autoconvocadas e interacción con otros NNA, donde puedan compartir experiencias, tutorías entre pares, y talleres de habilidades auto organizados por los y las adolescentes (Kane, et al, 2016).

España

1. Plan de Autonomía Personal

Por otro lado en España, a partir del 2015 se contemplan por primera vez medidas específicas de apoyo a la emancipación a las personas que al cumplir la mayoría de edad están bajo el sistema de protección, siendo las Administraciones Autónomas - equivalente a la división territorial por regiones en Chile, pero con mayores atribuciones autónomas- las responsables de implementar estas medidas y desplegar normativas territoriales (FEPA, 2020). En este marco se desarrollan diversos "Servicios de Emancipación" en distintos territorios de España, dentro de los cuales se encuentra el Plan de Autonomía Personal (PAP), que se compone por servicios y proyectos de emancipación para jóvenes tutelados entre 16 y 21 años, constando de 6 áreas de apoyo dependientes de la Comunidad Autónoma de Madrid (FEPA, 2016).

En términos de **apoyo personal**, se compone por una Intervención individualizada (PEI) y el Programa de Autonomía Personal, el cual promueve la asunción gradual de las responsabilidades en la vida diaria a nivel personal, social y laboral, de acuerdo con su edad y sus capacidades (Observatorio de la Emancipación, s.f.).

En términos **económicos**, se observa la entrega de provisiones transitorias. En particular, para jóvenes mayores de 18 años existe la Renta Mínima de

Inserción (RMI), que les permite hacer frente a sus necesidades básicas en el proceso de emancipación, siempre que esté incorporado a un programa de inserción sociolaboral y no pueda cubrirlas (Observatorio de la Emancipación, Programa s.f.).* Las personas jóvenes tuteladas pueden solicitar la recepción de la RMI cuatro meses antes del cumplimiento de la mayoría de edad, lo que permitirá que cuando cese la acción protectora y abandonen la residencia, puedan contar con apoyo económico. Asimismo están las ayudas para situaciones de emergencia del de Inserción Laboral ISOS, las cuales se dan en función de las necesidades de carácter urgente que le surjan a cada joven (Observatorio de la Emancipación, s.f.).

En términos de **apoyo formativo y laboral**, se encuentran la educación formal, formación profesional, cursos formativos, talleres sociolaborales, escuelas taller, así como estudios de empleabilidad, itinerarios sociolaborales y acciones formativas. Aquí destaca el programa JUNCO y CIMTO, ejes fundamentales del PAP para NNA tutelados (FEPA, 2016; Observatorio de la Emancipación, s.f.).

* Una persona que viva sola, sin otros ingresos, percibiría 400 euros al mes, dos personas 512,67 euros y tres personas 587,78 euros, hasta 950 euros, que es la cantidad máxima a percibir.

Programa JUNCO

Dirigido a aquellos jóvenes entre 16-18 años con una medida de protección y se enfoca en reforzar la formación en competencias sociales y laborales en los jóvenes mediante la construcción de módulos formativos y la inmersión de los jóvenes en la “cultura del trabajo”, para que puedan interiorizar una adecuada inserción laboral. Luego, se trabaja la consecución de su primer empleo y el mantenimiento de este como eje central del proyecto.

Programa CIMTO

Consiste en un Centro para la formación socioeducativa y cultural para NNJ, que además de actividades como la formación básica en lenguaje y matemáticas, la inmersión cultural, el aprendizaje de habilidades sociales y hábitos saludables, ocio, cuenta con talleres de oficios.

Finalmente, para jóvenes mayores de 18 años, está la opción de alojamientos residenciales alternativos. Para quienes desean continuar sus estudios, existe la Residencia de Estudiantes de Ciudad Escolar, donde pueden contar con una plaza en la citada residencia de estudiantes sin costo. Sin embargo, la residencia permanece abierta únicamente en periodos lectivos, por lo que el resto del tiempo deben residir con sus familias de origen (Observatorio de la Emancipación, s.f.).

También está el Programa de Becarios, becas de residencia y manutención (alimentación, lavado y planchado) en la residencia a la que se le adscribe, para continuar sus estudios o seguir con el desarrollo de su proyecto de autonomía si se encuentran trabajando (Observatorio de la Emancipación, s.f.).

Por último, están los Centros de la Dirección General de la Mujer, que atienden a mujeres entre 18 y 25 años, que sufren o han sufrido violencia en su entorno familiar, social o institucional, proporcionándoles alojamiento y atención integral mediante el desarrollo de un plan de intervención individualizado e interdisciplinar (Observatorio de la Emancipación, s.f.).

2. Programa PLANEA

PLANEA es un proyecto desarrollado por el Grupo de Investigación en Familia e Infancia (GIFI) de la Universidad de Oviedo. Esta es una propuesta de intervención educativa para la vida independiente que pretende satisfacer las necesidades de los jóvenes mediante “un conjunto de actividades diseñadas para incrementar la autonomía y la independencia en diferentes áreas de la vida adulta” (Del Valle y García, 2020, p. 18). Dichas actividades se encuentran alojadas en una plataforma web*, a través de la cual interactúan jóvenes y educadores/as. Las actividades incluidas en PLANEA se dividen en nueve áreas de contenido: Cuidando mi salud; Familia y relaciones sociales; Mis estudios; Conseguir un trabajo; Manejando mi dinero; Ciudadanía e identidad; Desarrollando mi autonomía; Preparando mi casa. A su vez, estas se dividen en un número variable de secciones en las que se concreta un tema específico.

Las secciones, en general, siguen un orden lógico de trabajo, pero pueden ser trabajadas en el orden que se considere más beneficioso para cada caso en concreto, y pueden consistir en informarse, reflexionar para después escribir (preguntas de respuesta abierta, tablas, listados, tablas de cálculo...) o bien, actividades de tipo experiencial, como visitas, realización de documentos como ensayos o escritos, o recogidas de folletos informativos que implicaría después subir una foto o un archivo a la plataforma.

A su vez, el programa está diseñado para aplicarse de forma flexible conforme a las necesidades y situación actual de cada joven, en donde las actividades pueden realizarse de manera personal o adaptarse para su realización grupal, generando espacios de debate u oportunidades para el apoyo mutuo en tareas de mayor complejidad, aunque siempre teniendo en cuenta la autonomía y perspectiva individual de cada intervención.

En lo que respecta a los contenidos a trabajar, se destaca el amplio abanico de secciones y temáticas llevadas a cabo, tales como:

"Familia y relaciones sociales"

Dentro de sus objetivos se encuentran mejorar la calidad y cantidad de red de apoyo social del joven, distinguiendo los tipos de apoyo que pueda recibir de cada persona de su red social, incluyendo familia y amigos. Asimismo, también se busca promover la reflexión y el diálogo sobre el concepto de familia, su composición, el apoyo que proporciona o podría proporcionar, y también la valoración crítica que hacen de ella (Del Valle y García, 2020, p. 31).

* www.proyectoplanea.com

"Conseguir un trabajo"

Donde se les enseña la importancia de prepararse para obtener un empleo para ser independientes; la creación de un currículum vitae; las habilidades para buscar un empleo por métodos tanto tradicionales como innovadores (internet); una representación de entrevistas de trabajo; derechos y deberes que supone tener un puesto de trabajo para conocer conceptos como el contrato de trabajo, el salario mínimo, y saberes prácticos al respecto (Del Valle y García, 2020).



"Ciudadanía e identidad"

en la cual se tocan temas tales como búsqueda de lugares clave en los cuales hacer distintas gestiones. También actividades prácticas que les conecten con recursos básicos que puedan utilizar y sus localizaciones, tales como oficinas de trámites, municipalidad, entre otras. Se les otorga también el conocimiento acerca de documentos de identificación, pasaportes, y el cómo realizar trámites de renovación de estos documentos.

Otra subsección que se destaca también es acerca de necesidades específicas de jóvenes migrantes, en la cual se trabaja con aquellos NNJ que provienen de distintos países para tratar algunos aspectos diferenciales que podrían darse en sus casos, se trata sobre diferencias culturales y cómo reaccionar frente a ellas, así como cuestiones prácticas sobre permisos de residencia o trabajo (Del Valle y García, 2020).

3. Aldeas Infantiles SOS España

Aldeas Infantiles SOS es una ONG internacional que tiene presencia en Chile. Por su parte, en España se han realizado proyectos para acompañarlos en su proceso de desarrollo, capacitándolos para conseguir su integración social y laboral hasta alcanzar su emancipación. Este programa se desarrolla principalmente en tres etapas: Proyecto de Transición a la Vida Adulta, Proyecto de Autonomía y Proyecto de Emancipación:

El Proyecto de Transición a la Vida Adulta se aplica entre los 14 y 18 años, donde se interviene tanto individual como grupalmente, y se basa en cuatro componentes:

Componente	Descripción
Habilidades para la vida	Busca que los adolescentes puedan contar con las herramientas psicoemocionales básicas para generar y mantener relaciones sanas y protectoras.
Ciudadanía	Consiste en que los adolescentes logren reconocerse como sujetos de derecho y accionadores capaces de transformar realidades.
Educación / Empleabilidad	Su objetivo es lograr que se proyecten y planifiquen, reconozcan sus potencialidades y se encaminen hacia la autonomía financiera.
Sexualidad	Que los participantes se informen y empoderen del derecho a una sexualidad plena, segura, reconociendo las diversidades en este escenario

El programa consta de actividades que se realizan en colaboración con los equipos educativos, tales como:

- Encuentro con jóvenes emancipados sobre qué significa la mayoría de edad.
- Participación por parte de los educadores en alguna actividad del contexto del joven (asambleas, fiestas, entre otras).
- Jornadas de convivencia.
- Acercamiento hacia un proyecto personal de vida.
- Presentación a jóvenes de los proyectos que la organización y recursos que la comunidad tiene para quienes cumplen la mayoría de edad.
- Información de las ayudas propias de la organización y las externas que ofrece la administración en el momento de la emancipación.
- Estrategias para la vida en sociedad: gestión administrativa, del tiempo, del dinero y de las emociones; convivencia y resolución de conflictos; relaciones sociales.
- Reflexionar sobre qué necesita de sus educadores para alcanzar la etapa de la emancipación y mejorar la autonomía personal.
- Formación para la autonomía personal: realización de talleres, cursos y charlas, ayudándole a mejorar su desarrollo individual (Aldeas Infantiles SOS, 2017, P.15).



Proyecto de Autonomía

Incluye a jóvenes mayores de edad que proceden de Aldeas Infantiles SOS y derivados de otras entidades de protección que accedan de forma voluntaria y necesiten de la ayuda brindada por el programa. Para cada joven se realiza un proyecto personal que queda recogido por escrito y es evaluado periódicamente por el joven, y en base a ello, quedan pactadas actividades de orientación formativo-laborales, así como de la búsqueda de empleo acorde a sus capacidades e intereses.

También se les entrega apoyo económico para costear gastos de vivienda, manutención, transporte y formación. Estos ingresos implican una supervisión y apoyo de la economía del joven. Además, la temporalidad en el proyecto se adapta al proceso de cada joven y la salida del proyecto podrá producirse por: consecución de los objetivos, abandono voluntario o incumplimiento de los compromisos (Aldeas Infantiles SOS, 2017, p.17).

Proyecto de emancipación

Esta tercera etapa (hasta 35 años aproximadamente) consiste en un seguimiento y apoyos puntuales a jóvenes y adultos procedentes de Aldeas Infantiles SOS. Esto implica continuar una comunicación con los jóvenes y establecer contactos periódicos con aquellos que lo deseen. Se orienta e informa de los distintos recursos disponibles tanto de la organización como del entorno y se propicia que el programa sea un punto de encuentro donde los jóvenes puedan relacionarse entre ellos y con la organización. Se pueden realizar además ayudas económicas destinadas a facilitar la emancipación, o paliar situaciones de necesidad (emergencias) (Aldeas Infantiles SOS, 2017).

Por su parte, el programa Servicio de Empleo es transversal para todos los programas del territorio, y busca mejorar la empleabilidad y favorecer la incorporación de jóvenes mayores de 16 años, preferentemente procedentes de programas SOS, al mercado laboral.

Los lineamientos generales son:

- Elaboración de itinerarios formativos/laborales orientados a la búsqueda de empleo y mejora de la formación con un estudio de competencias personales y selección del perfil profesional.
- Búsqueda activa de empleo: elaboración de C.V y cartas de presentación, selección de ofertas de empleo, reparto de los C.V, preparación de posibles entrevistas de trabajo, realización de experiencias para el empleo.
- Mejora de la formación: orientación e información sobre acciones formativas, realización de talleres o derivación a entidades externas, posibilidad de ayudas económicas para la formación, seguimiento laboral.
- Apoyar a jóvenes que tienen un empleo precario hasta que puedan conseguir un empleo estable (Aldeas Infantiles SOS, 2017, p.21).

4. Programa Umbrella

El Programa Umbrella fue desarrollado entre los años 1997-2000 por varios grupos de profesionales dedicados a la protección de la infancia de diferentes países de la Unión Europea. El programa ofrece herramientas a los educadores que apoyen la consecución de un plan de preparación para la independencia, pudiendo comenzar a utilizarse a partir de los 12 años (Bravo y Santos, 2010).

El programa incluye 168 actividades, referidas a cinco grandes áreas de trabajo:

Componente	Descripción
Social	Familia, amigos, red de apoyo social: incluye relaciones de padres, tiempo libre, y conocer personas.
Colegio-trabajo	Incluye búsqueda de trabajo, currículum vitae, solicitudes de trabajo y entrevistas.
Finanzas	Incluye presupuesto, cuentas bancarias, salario, pagar recibos, seguridad social e impuestos.
Sobre sí-mismo	Trabajo sobre preferencias e intereses, salud, atención médica, alcohol y drogas.
El hogar	Incluye vivienda actual, establecerse en una casa, seguridad y cocinar.

Cuaderno de ejercicios	Carpeta personal de fichas	El Manual	Cuestionarios
<p>Conjunto de fichas con ejercicios que se proponen aglutinadas en cinco grandes áreas para el desarrollo de las habilidades de vida independiente (ver Anexo 1).</p>	<p>Carpeta donde se van acumulando las fichas que él o la joven va realizando en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Libro donde se presenta el método junto con las orientaciones de aplicación y consejos prácticos para los educadores</p>	<p>Cuestionarios de evaluación de habilidades para la vida con versiones para completar por los educadores o por los propios chicos y chicas (a su vez cada uno de ellos tiene un formato para 11-14 años y otro para mayores de 15).</p>

Teniendo esto en consideración, la metodología del programa consiste en realizar ejercicios con las fichas del cuaderno y almacenarlas en la carpeta personal del o la joven. Los cuestionarios sirven de ayuda para hacer una evaluación previa de lo que ya sabe o no sabe cada NNJ y poder empezar por las áreas más urgentes. Este se aplica antes de empezar, y se puede volver a aplicar al finalizar el programa para comprobar la evolución (Bravo y del Valle, 2009)



Argentina

1. DONCEL

Los lineamientos internacionales anteriormente descritos, se condicen con las iniciativas dentro del continente latinoamericano. Dentro de las organizaciones destacadas se encuentra Doncel, la cual es una asociación civil argentina fundada el 2004 por egresados de residencias de protección, que tiene el objetivo de mejorar la transición a la adultez de NNA que viven en dispositivos de cuidado formal para que puedan acceder a sus derechos y se desarrollen como ciudadanos activos (Doncel, 2017). Asimismo, cuenta con un área de incidencia e investigación, para contribuir en el diseño, implementación y seguimiento de políticas públicas dentro de este ámbito (Doncel, 2017).

Desde esta organización, se proponen dimensiones relevantes para apoyar el tránsito a la adultez, que a su vez tiene relación con el programa Umbrella (Doncel, 2015) (Anexo 2)

Dimensión	Descripción
Salud	Salud física y mental desde una perspectiva integral.
Educación, Formación y Trabajo	Orientación vocacional y ocupacional, asesoramiento para la aplicación en universidades e identificación de los servicios de empleo.
Familia y Redes Sociales	Abordaje de la relación con su familia, y mejorar características personales que pueden afectar los vínculos con sus compañeros, amigos y adultos significativos.
Vivienda	Identificación de un alojamiento, ayudar a evaluar la calidad de este, definir eventuales estrategias para mejorar el hábitat, etc.
Planificación Financiera	Aprender a administrar el dinero y apreciar el valor del ahorro gestionar una cuenta bancaria, gestión de ayuda financiera y obtención de ingresos
Habilidades para la vida independiente	Aprender o incorporar pautas y rutinas de vida independiente, por ejemplo, levantarse solo en un horario, organizar la administración del tiempo (agenda), preparar comidas, limpiar, hacer trámites, etc.
Identidad	Obtención o actualización de documentos relacionados con la confirmación de su edad e identidad, atender necesidades que derivan de su origen étnico, creencias religiosas, orientación sexual, etc.
Desarrollo emocional y comportamiento	Habilidades personales y sociales tales como conocimiento de sí mismo, autoestima, confianza en sí mismo, empatía, responsabilidad, manejo de emociones, adaptación al cambio, toma de decisiones, cooperación, etc.

En adición, hacen hincapié en prácticas institucionales que deben ser adecuadas al derecho y promoción de la autonomía. Específicamente en cuanto a la planificación financiera, donde generalmente se observan prácticas muy restrictivas en relación con el manejo de dinero. Lo mismo ocurre para la movilización puertas afuera de la institución, donde las prácticas de registro suelen evocar un sentimiento de vigilancia. Frente a esto, se deben crear mecanismos acordados, por ejemplo, una pizarra donde el/la adolescente pueda dejar un mensaje si es que debe salir momentáneamente (Doncel, 2015). En ese sentido, se estaría respetando el derecho de los y las adolescentes de moverse libre y responsablemente, en la medida que “los adultos les transmiten a través de acciones y palabras que confían en ellos” (Doncel, 2015, p. 70).

Por su parte, el ámbito de las comidas surge como relevante, pues la preparación y elección de alimentos son una habilidad necesaria para la vida autónoma (Doncel, 2015). De esta manera, dentro de las recomendaciones destacadas se encuentra la planificación conjunta del menú semanal, asignar un día donde los y las jóvenes se encarguen de la cocina, siempre con supervisión y acompañamiento, y la realización de algunas compras, transmitiendo en el proceso, pautas de alimentación saludable (Doncel, 2015). También considera la flexibilización de los horarios de comida, estableciendo, por ejemplo, dos turnos donde el adolescente pueda elegir en qué turno comer.

Este espacio, incluso puede ser una ocasión para compartir culturas de origen y aprendizajes familiares (Doncel, 2015).

Con relación al desarrollo emocional y comportamiento, es necesario que cada NNA tenga un espacio para guardar y usar sus pertenencias personales. A su vez, se entiende que, mediante el debido apoyo a niños y niñas, ellos pueden asumir la responsabilidad de sus propias decisiones cuando los riesgos son menores (Doncel, 2015). Por ejemplo, si se le entrega la información sobre el clima y las actividades del día se les pone en condiciones de tomar las decisiones adecuadas, en cuanto a la vestimenta.



Guía de indicadores – Doncel, UNICEF y Aldeas SOS

Esta guía tiene el propósito de orientar y apoyar el monitoreo del cuidado residencial (Doncel, 2018). Justamente, para la autonomía progresiva, los NNA “tienen derecho a participar y se deben asegurar las condiciones para que se involucren en la toma de decisiones en la medida que adquieren experiencia, conocimiento, madurez, responsabilidad” (Doncel, 2018, pg. 12). Con lo anterior en consideración, algunos indicadores relevantes en tanto el derecho a la participación, se encuentran la implementación de instancias de participación (por ejemplo, asambleas), para la generación de acuerdos y toma de decisiones, y el acceso a información y comunicación por parte de los NNA a través de telefonía celular e internet (Doncel, 2018).

Con relación a los indicadores para el derecho a la autonomía progresiva, se encuentran la planificación en la intervención individual de los hábitos y habilidades relacionados con el desarrollo de la autonomía junto con las estrategias para alcanzarlos. Asimismo, se espera que todo el equipo esté capacitado para reconocer la etapa del desarrollo de cada NNA y acompañarlo debidamente en el proceso (Doncel, 2018).

En cuanto a la preparación para la vida independiente, se recoge que cada adolescente cuente con una persona referente desde los 13 años, que acompañe y guíe en el proceso de autonomía. También que la institución facilite, acompañe y/o procure que los adolescentes tengan información sobre programas de salud sexual, orientación vocacional y ocupacional, y vivienda. Por último, se promueve la igualdad de género bajo este contexto “evitando estereotipos al proyectar las posibilidades de inserción y desarrollo de NNA en la comunidad, acompañando procesos para que las elecciones no reproduzcan roles socialmente asignados a varones y mujeres” (Doncel, 2018, pg. 25).

Referentes nacionales



Fundación Sentido

A nivel nacional destaca Fundación Sentido y su Programa para la Preparación de Vida Independiente (PPVI), implementado desde el 2012, el cual se basa a partir del trabajo con NNA al interior de hogares y centros CREAD. El programa busca preparar para la vida independiente a las niñas, niños y jóvenes que viven en hogares de protección a través de talleres integrales de oficios y al momento del egreso (18 años) se les acompaña en la transición a la vida independiente a través de programas habitacionales y psicoafectivos para asegurar su inserción sociolaboral (Fundación Sentido, s.f).

Para llevar a cabo una transición efectiva, se busca fomentar habilidades blandas como la autonomía, voluntad y proyección, a través de los siguientes talleres de oficios que forman parte del PPVI:

Talleres	Edad	Descripción
Cocina	12-16 años	Planificados por una Monitora. Se refuerza la limpieza de materiales, el compartir, recetas saludables y la supervisión especial por el uso de cuchillos
Peluquería	12-18 años	Contenidos son planificados por la Monitora. Aprenden cortes, tintura y peinado, teniendo la opción de invitar a un "modelo" externo a la residencia
Computación	12-18 años	A través de herramientas como Office (Word, Excel, Power Point...) se realizan actividades como escribir historias y calcular costos
Costura	12-18 años	Se cuenta con máquinas de coser y overlock, por lo que la Monitora planifica diversas confecciones desde lo más sencillo -utilización de la máquina, líneas rectas, confecciones simples- hacia lo más avanzado -confección de mochilas, batas, bolsos, estuches...-
Gastronomía	16-18 años	Se trabaja en grupos pequeños (2-3 personas) enfocado en la visualización del oficio como alternativa de proyección en el egreso. Entrega de Carpeta de Recetas: En cada receta aparece una foto referencial, materiales, descripción de la receta, un glosario y un recuadro para que cada clase los alumnos completen: tiempo de preparación, porciones, grado de dificultad, costo aproximado por unidad, venta por unidad y ganancia. Lo anterior, en función a tomar conciencia del costo y porcentajes de ganancia.

Todos estos talleres están orientados a la visualización de oficios como alternativas de proyección en el egreso. A modo de incentivar la participación a los talleres la Fundación cuenta con concursos de cocina y peluquería, en los cuales asisten invitados externos y a través del juego los NNA tienen la oportunidad de hablar con profesionales sobre sus intereses, logros y aspiraciones.

Junto a lo anterior, se realiza la **Actividad de Acción Social** el cual posiciona a los NNA en un rol distinto. Al percibirse como agentes de cambio o de ayuda a grupos vulnerables, fortalecen positivamente su autoconcepto (Fundación Sentido, 2020).

Por ejemplo, el 2019 visitaron varios hogares de ancianos en Pudahuel, donde se entregó un bien o servicio de acorde al oficio del taller.

En adición al anterior, el PPVI cuenta con un taller previo al egreso, llamado “Mi Camino” enfocado a mayores de 16 años, pues son quienes requieren con urgencia pensar en un proyecto de vida y desarrollar habilidades para su futura inserción social (Fundación Sentido, 2020). Estas habilidades se desarrollan a través de Actividades de la Vida Diaria, lo cual contempla educación financiera, transporte y movilización, educación doméstica, y educación sobre redes y servicios.

El taller es realizado por un/a psicólogo/a, en 30 sesiones grupales de máximo 6 adolescentes, y 9 sesiones individuales, las cuales contemplan tres unidades: identidad, emociones y convivencia, y cultura. Asimismo, se entrega una bitácora personal para que registren el proceso a su libre disposición, y se recomienda mantener comunicación con las duplas, ya que los procesos pueden cruzarse, siempre informando al adolescente de este diálogo (Fundación Sentido, 2020).



Programa Casas Compartidas

De forma paralela, cuentan con el Programa “Casas Compartidas” para los jóvenes que egresan del sistema residencial por cumplimiento de mayoría de edad. El modelo contempla una solución habitacional y acompañamiento integral en la transición a la vida independiente de jóvenes entre los 18 a 24 años. Este funciona a partir de 2 casas con 6 integrantes cada una, donde viven de manera independiente, implicando que no se realizan intervenciones al interior de las casas (Fundación Sentido, 2020).

A su vez, cuentan con el apoyo de una dupla acompañante, quienes apoyan la inserción, el acceso a servicios, el desarrollo de su proyecto de vida, y otros aprendizajes necesarios para la inserción sociolaboral exitosa. Se realiza un monitoreo a través de una plataforma que permite insertar una lógica de puntos en la participación y responsabilidades de cada adolescente (ver Anexo 3) (Entrevista 1, 2022).

Este sistema levanta alertas, por lo que permite identificar las áreas débiles, pero también premiar sus avances y así incentivar a las/os adolescentes. Otro aspecto relevante es la entrega de un aporte monetario cambiante, con el objetivo de alcanzar la autonomía financiera. De esta manera, el primer semestre todos los gastos de vida son cubiertos, pero a medida que pasa el tiempo, deben aportar mensualmente para gastos relacionados al hogar.

En cuanto a la participación de las y los adolescentes, destaca el **comité de adolescentes** que son asesores de comunicaciones y participan en la decisión sobre qué se postea o no sobre la fundación, **validando el contenido que se comparte en las redes sociales**.

También realizan **encuestas de desempeño** donde los adolescentes dan su opinión y evalúan al equipo y trabajo realizado. En adición se realizan asambleas informativas donde dan a conocer a los adolescentes lo que se piensa realizar y ahí se da una instancia

donde ellos pueden opinar y proponer modificaciones.

Finalmente, desde la fundación destacan el cambio de enfoque que les ha entregado la plataforma, donde han pasado de una **lógica punitiva** a una de **incentivo y apoyo**, cambiando las consecuencias de sanción, por consecuencias de acción (Entrevista 1, 2022). Lo anterior implica dejar de lado la amenaza constante de ser expulsado del programa, y en cambio responsabilizar al adolescente para que comprenda y tome acciones para enmendar su situación.

Fundación Proyecto B

Fundación que nace en el año 2010 dedicada a la **inserción laboral de jóvenes entre 17 y 25 años** en contexto de vulnerabilidad del área de Justicia Juvenil y Protección de Derechos del SENAME, mediante un **Programa de Intermediación Laboral (PIL)** que para el año 2017 se convirtió en una política pública nacional.

El PIL constituye un recurso que complementa, da continuidad y profundiza el desarrollo de los PII, por lo que es fundamental la complementariedad entre los programas que trabajan con el mismo joven. El rol especializado y focalizado del PIL es apoyar el desarrollo de habilidades blandas para la empleabilidad, promover su colocación en un puesto de trabajo mediante el acompañamiento y monitoreo continuo y apoyar la mantención del joven en el espacio laboral (Fundación Proyecto B, s.f.).

Acorde a las Orientaciones Técnicas PIL (2017), este consta de las siguientes etapas:

1. Selección de participantes

Los jóvenes deben ser mayores de 17 años; estar registrados en la base de datos SENAINFO; contar con 8vo básico aprobado; no presentar consumos problemáticos ni condición psiquiátrica que implique algún nivel de discapacidad; contar en el PII con objetivos asociados a la incorporación laboral como parte del trabajo dirigido a la plena reinserción social; motivación y voluntad por incorporarse al proceso a través de una carta elaborada por el joven.

Se realiza una reunión de coordinación entre el equipo derivador y el equipo PIL, para luego realizar la entrevista con el joven.

Los contenidos mínimos de evaluación para la selección de postulantes son: un Proyecto de Vida Laboral; Motivación por ingresar al Programa; Habilidades blandas; Aspectos asociados al proceso de desistimiento delictivo (si es el caso del joven); Rutina Ocupacional; Contexto vital; Género, el cual consiste en evaluar la existencia de condiciones que podrían obstaculizar el proceso de inserción laboral, y aquellas que pueden ser potenciadas.

La etapa concluye con la elaboración del Diagnóstico Ocupacional Diferenciado, cuyos contenidos son:

Identificación del joven; Rutina ocupacional; Competencias laborales y habilidades blandas; Propositividad; Participación en delito y desistimiento (si es el caso del joven).

Esta etapa dura como máximo dos meses (Sename, 2017).

2. Apresto laboral

Se caracteriza por iniciar la preparación de las condiciones para que los jóvenes puedan enfrentar contextos laborales formales a través de sesiones.

En paralelo se elabora, en conjunto con el joven, un **Plan de Inserción Laboral**.

Esta etapa comienza con una reunión de coordinación entre el equipo derivador y equipo PIL, en la cual se evalúan qué intervenciones en el ámbito de apresto laboral se han realizado y cómo se trabajará en conjunto. Además, se analizan los posibles obstáculos que podrían interferir en el proceso, y acordar estrategias de abordaje (Sename, 2017).

La segunda acción del programa son los módulos de trabajo de apresto laboral, el cual tiene como contenidos mínimos:

- Derechos y deberes laborales
- Apoyar al joven en la preparación de Currículum Vitae y documentos necesarios.
- Preparación entrevista laboral (Sename, 2017).

En lo que respecta a la elaboración del **Plan de Inserción Laboral**, se busca realizar la planificación y gestión de un proyecto laboral propio para precisar oportunidades según la realidad y exigencias que le plantea el medio local y su objetivo ocupacional. Sus contenidos básicos son: diagnóstico actual, objetivos específicos, micrologros, actividades principales, verificador, responsable y plazo (Sename, 2017).

Una vez terminada esta etapa del programa deberá ingresar a la plataforma SENAINFO y registrar en el estado del proceso “Apresto laboral aprobado”.

Esta etapa tiene una duración máxima de dos meses

3. Habilidades blandas

Son transversales a todo el proceso y comienza desde que el joven cumplió el módulo de apresto laboral. La ejecución de estas sesiones proporciona al joven una serie de herramientas para manejar ciertas complejidades que pueden suceder en un contexto laboral. Una vez al mes se efectúan visitas al domicilio del joven para conocer factores familiares y barriales que podrían eventualmente entorpecer o facilitar el proceso de inserción laboral de cada joven. Esta etapa consiste también en reuniones entre el equipo derivador y equipo PIL, así como de coordinación entre el asesor laboral y el director para analizar cada caso (Sename, 2017).

4. Colocación Laboral

Esta etapa involucra dos líneas de trabajo. Por un lado, el **trabajo de soporte transversal con la empresa** y que involucra el mapeo de posibilidades de empleo, la vinculación con actores clave y la preparación de las empresas. Por otro lado, están las **acciones concretas con los jóvenes**.

En lo que respecta al soporte transversal con la empresa, las acciones concretas son la **apertura de cupos laborales**, y para ello el PIL debe haber estudiado con anterioridad la demanda de trabajadores en el territorio y mapear las distintas empresas que requieren trabajadores y que desarrollen el área de Responsabilidad Social Empresarial.

También debe haber coordinación con otros actores clave como son **SENCE***, **OMIL***, **FOSIS***, y si existe en el territorio los **PILSA***. Una vez realizado el vínculo con la empresa, el PIL debe realizar un entrenamiento con los actores al interior de la empresa involucrados en el proceso de inserción laboral, para **evitar estigmatizaciones** que puedan suceder, y **generar coordinaciones necesarias** en caso de que se produzcan dificultades (Sename, 2017).

Por su parte, las acciones específicas son el ofrecimiento de cupos laborales, reevaluando distintas opciones; el ingreso a plataforma SENAINFO informando de la colocación, y, como producto de esta etapa, se espera que el joven haya firmado un contrato de trabajo que detalle la jornada laboral y funciones a desarrollar.

La duración máxima de este proceso de colocación tiene como plazo máximo 3 meses (Sename, 2017).

5. Mantención

Implica afianzar competencias y desarrollar otras ligadas directamente con la experiencia de inserción: aceptar rutinas laborales, enfrentar conflictos, proyectarse laboralmente, entre otras. Debe haber un seguimiento continuo del proceso de inserción laboral a través de un constante acompañamiento, y de los actores involucrados, generando progresivamente autonomía y autorregulación por parte del joven. También esta etapa implica una reunión de coordinación entre el equipo derivador y el equipo PIL. Cuando el joven se haya mantenido por tres meses en el espacio laboral, se debe registrar un "evento especial" en la plataforma SENAINFO. Se espera que esta etapa dure como mínimo tres meses (Sename, 2017).

6. Egreso

Esta etapa implica una evaluación del proceso con el joven acerca de la significación y mantención de la experiencia. También se realiza un cierre, una despedida y la realización de una encuesta de satisfacción para la retroalimentación del programa (Sename, 2017).

Recomendaciones de implementación Proyecto B

- Valorar complementariedad: las residencias requieren apoyo especializado para trabajar en el ámbito laboral.
- Importancia de un guía laboral que acompañe personalmente la inserción laboral y entregue asesoría permanente a la empresa y residencia (dispositivo articulador).
- Jóvenes entre 18-25 años que se encuentran trabajando deben continuar siendo **sujetos de atención**, a pesar de no encontrarse estudiando, extendiéndose el derecho a permanecer en residencia o a tener una vivienda de transición asegurada.
- El Programa debe contar con un **equipo de interventores especializado**, con condiciones adecuadas que fortalezcan la intervención y vínculo con jóvenes.
- Previo a colocación laboral: necesidad de sesiones de apresto que incorporen temáticas sobre seguridad social y legislación laboral debido a un **importante desconocimiento** del tema (Proyecto B, 2021).
- El eje del programa debe estar en **potenciar el desarrollo de habilidades blandas** en paralelo a la experiencia laboral.
- El Programa debe considerar **instancias de intervención en modalidad grupal**, especialmente valoradas por jóvenes. Ello permite el refuerzo de pares.
- **Importancia de reuniones de monitoreo** de caso periódicas entre residencia, PIL y mentor de la empresa.

Aldea Cardenal Raúl Silva

Henríquez

Fundación establecida en 1978, es actualmente colaborador de Mejor Niñez, quienes han desarrollado un proyecto institucional propio, terapéutico y ajustado al contexto nacional en materias de protección a la infancia (Aldea Cardenal, 2020). Dentro de sus propuestas de valor destaca el plan de vida independiente, donde se enfocan en la entrega de herramientas para favorecer la autonomía (Aldea Cardenal, 2020).

De esta manera, presentan un manual con el objetivo de realizar diagnósticos e intervenciones relacionadas con las habilidades y competencias que permitan a los NNA adquirir herramientas para favorecer la construcción de un proyecto de vida autónomo (Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez, 2017). Para esto, se proponen actividades divididas en dos grupos etarios: “niños y niñas”, y “jóvenes y adolescentes” (no se detallan el rango etario específico), divididas en tres etapas de progresión: Exploración, Competencia y Logro. En este proceso se debe enfatizar la coherencia entre identidad ocupacional, es decir el sentido personal de capacidad, interés y satisfacción en el hacer, definiéndose desde el “quién es uno”, con relación a los roles y relaciones, así como el sentido otorgado en las rutinas de la vida cotidiana. Y por otro lado la competencia ocupacional que tiene que ver con poner en acción la identidad de forma continua.

Esto incluye cumplir expectativas y logros según estándares propios, mantener una rutina, participar en las ocupaciones que provean sentido de habilidad, control y satisfacción. Ejerciendo también valores propios y ser activos en alcanzar objetivos propios (Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez, 2017).

En función a esto, la etapa de exploración consiste en probar cosas nuevas y aprender de propias capacidades, preferencias y valores. La siguiente “competencia”, es la etapa donde se asientan las nuevas formas de desempeño, refinando estas habilidades en hábitos, entregando un sentido de control. Y la última etapa “logro”, donde ya tienen las habilidades y hábitos suficientes para participar plenamente en el trabajo o actividad cotidiana, remodelando la identidad ocupacional para integrar esta nueva área (Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez, 2017).



Etapa de exploración

Destaca la actividad N°2 para niños y niñas: “soy bueno y esto es importante”, donde se le muestran distintas imágenes donde ellos deberán decidir si lo que ven es importante (las imágenes incluyen, por ejemplo, amigos, ir al colegio, bañarse, conversar, jugar con otros, ganar un premio, etc. De igual forma estas se pueden modificar en tanto las particularidades de cada centro).

A continuación, se les pregunta a quiénes les gusta la actividad y quiénes las realizan, para luego separarlos por grupos de interés. Finalmente, se debe reconocer a cada grupo, mencionando que ellos son los expertos/buenos en la actividad de su preferencia (Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez, 2017) (Anexo 4).

Etapa de competencia

En esta segunda etapa se plantea la actividad: “hay que ayudar a los amigos y yo puedo hacerlo”, donde se propone a los NNA trabajar en grupos de 4 máximo, para crear una obra de teatro. Para esto, se cuenta la siguiente historia, y son los participantes quienes tienen que continuarla: “Manuel era un niño alegre y sano, el cual se preocupaba por sus amigos y trataba de hacer las cosas bien, un día iba caminando y ...”.

- Se encontró con un amigo llorando.
- Se encontró con que varios niños le estaban pegando a un amigo de él.
- Se encontró con que había niños que estaban molestando a otro niño porque tenía otro color de piel y le decían cosas feas.
- Se encontró con que un grupo de niños no dejaban a un niño jugar, debido a que, decían que el otro niño

A cada grupo se le entrega una situación, donde se les guía preguntando, qué debería hacer Manuel para ayudar al otro niño, cuál sería su reacción, para que los NNA inventen una forma de ayudarlo y presentarlo a sus compañeros a través de la obra. Se les debe entregar un espacio para ensayar, tiempo y materiales (disfraces, y otros para escenografía). Finalmente, se les felicita, y se pregunta si han vivido situaciones similares a Manuel, qué reacciones han tenido, y posibles otras soluciones para ayudarlo, invitando a ser como Manuel y ayudarse entre ellos (Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez, 2017).

Etapa de Logro

Luego en la etapa final “Logro: Un lugar propio, el cual debemos cuidar y proteger”, se propone realizar un proyecto de medio ambiente, donde los niños y niñas puedan cuidar y cultivar su propio huerto. Con el fin de que pongan en práctica las distintas habilidades identificadas, adquieran nuevos roles, participen en nuevos intereses e incorporen nuevas actividades a sus rutinas. De esta manera, la actividad se desarrolla en 4 etapas: crear los huertos, crear maceteros, adornar el lugar, y trasplantar, donde son los niños y niñas quienes van tomando las decisiones sobre las acciones y cambios, permitiendo una real percepción de control y pertenencia (Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez, 2017) (Anexo 5).

Para los y las jóvenes y adolescentes, este último paso corresponde a la construcción de un proyecto individual, en el cual cada participante desarrolla un proyecto de interés propio, que favorezca las habilidades para la vida autónoma. Por ejemplo, la participación en actividades fuera de la villa, cambio de rutinas, ir solo/a a algún lugar regular, etc. Así, los participantes deben establecer los recursos necesarios, los tiempos de ejecución junto con el acompañamiento en cada etapa, y finalmente una evaluación del proceso (Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez, 2017) (Anexo 6).

En lo que respecta a las y los jóvenes que desean voluntariamente seguir en la Aldea al cumplir la mayoría de edad, cada uno debe firmar una carta de compromiso para la prórroga de estadía. Asimismo, actualmente junto con las duplas psicosociales co-construyen un Plan de Vida Independiente y un Plan de Intervención, el cual está basado en los intereses y visiones de cada joven. Se busca entonces que cada intervención, instancia, tenga un foco participativo con los jóvenes. En términos domésticos, son ellos quienes deben hacer semanalmente listas de útiles de aseo, comida, así como gestionar horas de consultas médicas.

Fundamor

Organización dedicada a la protección y restitución de derechos de NNA vulnerados, enfocando la intervención a la restitución familiar, trabajando con terceros significativos (Centro de Estudios Justicia y Sociedad, S.f.). Dentro de la intervención desarrollada para preparar la vida independiente, destaca el trabajo en equipo, donde la terapeuta ocupacional es la encargada de llevar el trabajo en autonomía. No obstante, todo el equipo debe estar informado y coordinado para que cada profesional lleve a cabo sus labores dentro del plan de intervención (Entrevistada 2, 2022).

Al igual que en Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez, se desarrolla la identidad ocupacional de los NNA, principalmente para fortalecer su autoestima y explorar sus intereses y capacidades (Entrevista 3, TO, 2022). En concreto, a partir de preguntas, tales como: ¿qué te gustaría estudiar, ¿qué te gustaría hacer, ¿qué te gustaría aprender? Cuentan también con instrumentos de evaluación y autoevaluación, como la pauta de exploración de intereses, que se aplican a los NNA y desde esos resultados se define qué aspectos trabajar.

Con relación a aspectos prácticos, se les entrega a los NNA un mínimo de dinero que tienen que administrar, donde se les guía para invertirlo o ahorrarlo, y se les da el espacio para aprender de sus errores, es decir si se gastan todo el dinero, deben firmar una carta de compromiso para obtener un préstamo. En adición, a las y los adolescentes mayores de 15 años se les otorgan permisos de salidas diarias de dos horas dentro de la comuna, donde ellos pueden administrar cómo distribuirlas.

Por otro lado, dentro de sus proyectos en desarrollo, destaca la figura del acompañante o referente, para acompañar y hacer seguimiento de los egresados, tomando un rol de cercanía y significativa para el NNA. A su vez, buscan sistematizar el trabajo de autonomía y preparación para la vida independiente, centralizado al terapeuta ocupacional, quien hace la bajada con el resto de profesionales y el equipo (psicólogo, trabajador social, ETD, etc.), donde puedan intervenir dentro de sus áreas. A través de un plan de trabajo para el proyecto de vida que contempla 4 áreas: el hacer, el ser, el conocer y el vivir juntos, el cual incluye una bitácora donde se registran los objetivos por área, el cómo lo van a hacer y quién lo va a acompañar (Entrevista 3, 2022).

Adicionalmente, han establecido alianza con otras fundaciones para preparar la vida independiente de los adolescentes, específicamente con Fundación Proyecto B, con el objetivo que egresen de la residencia con un trabajo formal. También con la Fundación Sentido, para ver la posibilidad de que sus egresados accedan al programa Casas Compartidas.

Fundación Candelaria Apoya

Es una organización que acompañan a adolescentes y jóvenes que egresan de programas de Cuidado Alternativo a través de un apoyo integral que les permita construir proyectos de vida basados en sus habilidades e intereses y que permitan al/la adolescente o joven alcanzar sus expectativas de vida de forma interdependiente y autónoma (Fundación Candelaria Apoya. s.f.).

Su trabajo se fundamenta en el Programa Candelaria Apoya para la Vida Interdependiente, el cual tiene 3 componentes que se sustentan en un modelo de Gestión de Casos para la preparación y acompañamiento personalizado. De esta forma, el/la joven recibe apoyo psicosocial, en donde se busca establecer un vínculo entre el Gestor y el/la joven; generar un Plan de Vida Individual que identifique sus habilidades, fortalezas y establezca metas para trabajar diferentes aspectos para lograr una vida deseada. Además, el gestor debe realizar seguimiento y monitoreo de las acciones de cada Plan, el cual va concluyendo gradualmente luego de un plazo entre 24 y 48 meses, según cada caso.

Los componentes del Programa se detallan a continuación:

Componentes	Acciones	Descripción
Habilidades para la vida	Habilidades prácticas y cotidianas	Capacidades para planificar y distribuir tareas, toma de decisiones y adquisición de hábitos, tales como el manejo del hogar y del dinero, higiene, traslado, etc.
	Habilidades socioemocionales y relacionales	Desarrollo de habilidades blandas tales como la escucha activa, el respeto, la empatía y la comunicación asertiva.
Apoyo laboral y educacional	Ámbito educacional	Alianzas con organizaciones educacionales para realizar acompañamiento y apoyo escolar. Se apoya a adolescentes en estudios de prueba PAES y postulación a educación superior (Fundación Soy Más, Centros de Estudios de Educación Superior y Mejor Niñez).
	Ámbito laboral	Inscripción de beneficiarios/as en cursos SENCE. Para una inserción efectiva se realizan: <ul style="list-style-type: none"> • Alianzas con empresas y organizaciones locales. • Financiamiento de emprendimientos para que deseen optar por esta vía.

Componentes	Acciones	Descripción
Apoyo en Protección Social – Comunitaria y Solución Habitacional	Protección social	Obtención del Registro Social de Hogares, postulación a subsidios habitacionales permanentes, postulación a beneficios sociales, inscripción en el sistema de salud, etc.
	Solución Habitacional Intermedia	Apoyo en la obtención de una vivienda compartida de transición y se espera que, de manera progresiva, los jóvenes que residan en ella y en caso de que así lo quieran, puedan quedarse y asumir su arriendo, mantención y costos asociados.
	Inmersión comunitaria	Intervención basada en el Modelo de Desarrollo Positivo de Jóvenes. Su objetivo es fomentar la vinculación de los jóvenes viviendo en la solución habitacional dispuesta por el programa, con su comunidad.

Fundación Portas

Fundación con 13 años de experiencia, dedicado a acompañar a estudiantes en educación superior, pertenecientes a los primeros deciles socioeconómicos, para que permanezcan en la educación superior y se titulen oportunamente. Esto a través del apoyo e intervención a personas, comunidades y organizaciones.

Actualmente cuentan con el Programa “Desarrollo de autonomía progresiva”, con el objetivo de promover la autonomía progresiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales de NNA pertenecientes a residencias vinculadas a SENAME. En él se propone un enfoque de género, donde a partir del diagnóstico general de proyecto se deriva en dos líneas de trabajo: (1) transversal en la medida que se aborda en todos los contenidos a través de reflexiones, ejemplos y análisis, y (2) focalizado mediante talleres específicos para cada módulo, además de apoyo individualizado en caso de que sea necesario. La intervención se divide en tres módulos (Fundación Portas, sf.):

1. Intrapersonal	2. Interpersonal	3. Proyecto de vida
<p>Se define el “quién soy”, se promueve el autocuidado, autovaloración positiva, autoestima y autoimagen.</p>	<p>Foco en habilidades sociales en relación con otros, en consideración a la propia definición y en respeto a los otros. También el reconocimiento y gestión de emociones y sentimientos.</p>	<p>Se definen sueños y metas para formular un proyecto de vida y tomar decisiones responsables y coherentes.</p>

Para esto el trabajo se divide en etapas, en primer lugar, el diagnóstico y definición de los NNA de acorde a un grupo A que presentan mayor desarrollo cognitivo y emocional, apuntando así a actividades de reflexión y metacognición. Y un grupo B que presenta menor desarrollo en estos ámbitos, enfocando así el trabajo a la entrega de herramientas concretas de fácil uso.

Luego se presenta el proyecto y diagnóstico al equipo y a los NNA, pasando a la primera implementación donde se realizan las sesiones con el apoyo del equipo técnico. Después se realiza una evaluación intermedia para medir efectividad y pertinencia, lo cual permite dar paso a la segunda implementación y finalmente al cierre del proyecto, con la evaluación final y la entrega de resultados. Es importante mencionar que en este proceso se busca instalar capacidades al equipo técnico a través de la transferencia de conocimientos y un seguimiento y apoyo posterior (Fundación Portas, sf.).

VE Global

VE Global es una organización que recluta, capacita y organiza voluntarios con el fin de fomentar el desarrollo positivo de NNA en situaciones de riesgo social. Cuentan con una red de seis centros de asistencia social, centros comunitarios y escuelas de comunas vulnerables en Santiago.

Dentro de su trabajo, se encuentra el Programa Soy Independiente dirigido a jóvenes entre 15 a 18 años que viven en residencias de protección. Su objetivo es mejorar habilidades socioemocionales, aumentar y mejorar sus vínculos sociales, junto con fortalecer sus conocimientos técnico-prácticos, para facilitar la transición exitosa a la vida autónoma.

Para esto se realizan los siguientes talleres:

- Habilidades Básicas
- Autocuidado Personal
- Habilidades de Comunicación y Relaciones Interpersonales
- Habilidades Financieras
- Habilidades Laborales y Académicas
- De Autoestima
- Tecnología, Informática y Comunicaciones – Eje transversal durante todo el proceso.

Etapa 1: PRE EGRESO (15-16 años)	Etapa 2: EGRESO (16-17 años)	3. Proyecto de vida (17-18 años)
Trabajo grupal semanas fuera de las residencias. Talleres teóricos, experienciales y de desarrollo de habilidades socioemocionales, educativas y profesionales, para la vida autónoma.	Trabajo grupal semanal dentro de la comunidad. Desarrollo de proyecto personal, habilidades de comunicación, expresión y liderazgo. Fortalecimiento de redes de pares y apoyo.	Acompañamiento en el proceso de inserción laboral y/o educativo. Profundización en la construcción de redes de pares, como referentes para el egreso.

Referencias bibliográficas

Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez (2017). Manual de competencias para la vida autónoma.

Aldeas Infantiles SOS. (2017). Documento Esencial Programa de Jóvenes.

Bravo, A. (2010). Programa Umbrella: El trabajo con adolescentes en hogares de protección para facilitar la transición a la vida independiente. En M. González, M. Diez & J. Roca (Cord.) Trabajo en Red. Claves para avanzar en el buen trato a la infancia: Reflexiones y alternativas. pp (353-356). REA. Recuperado de: <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=2930&tipo=documento>

Bravo, A. & Del Valle, J. (2009). El trabajo con adolescentes en habilidades para la vida y la independencia: Programa Umbrella. en A. Bravo & J. Del Valle (Cord.). Intervención Socioeducativa en Acogimiento Residencial. pp (157-163). Dirección General de Políticas Sociales y el Centro de Estudios de la Administración Pública Regional de Cantabri. Recuperado de: https://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Interv%20Socioeducativa_Acogimiento%20Residencial.pdf

Bravo, A. & Santos, I. (2010). Herramientas educativas diseñadas para guiar la intervención individualizada en los centros y hogares de acogida: Serar y Umbrella. En M. González, M. Diez & J. Roca (Cord.) Trabajo en Red. Claves para avanzar en el buen trato a la infancia: Reflexiones y alternativas. pp (555-556). REA.

Centro de Estudios Justicia y Sociedad (s.f.). Estudio de factibilidad de un contrato de impacto social para la transición a la vida independiente de los jóvenes que egresan de residencias de Sename. Pontificia Universidad Católica de Chile.

CCIC (2021). Children in care council. Recuperado de: <https://cicc.org.uk/>

Doncel (2015). Llaves para la autonomía. Acompañamiento de adolescentes desde el sistema de protección hacia la vida adulta. Argentina: UNICEF. Recuperado de: <https://doncel.org.ar/wp-content/uploads/2016/09/Llaves-para-la-autonomia-Informe-final-de-la-Experiencia-2015.pdf>

Doncel (2017). Qué es doncel. Página Web. Recuperado de: <https://doncel.org.ar/que-es-doncel/#que-es-doncel>

Doncel. (2018). Guía de indicadores para el cuidado alternativo de niños, niñas y adolescentes en modalidad residencial. Hacia práctica de cuidados en clave de derechos. Doncel, Aldeas Infantiles SOS y UNICEF. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/media/4751/file/Gui%CC%81a%20de%20indicadores%20para%20el%20cuidado%20de%20nin%CC%83as%20nin%CC%83os%20y%20adolescentes%20en%20modalidad%20residencial.pdf>

Doncel. (2019). Tu cuaderno del taller: Habilidades para la Vida Independiente. Doncel, Presidencia de la Nación. Recuperado de: <https://doncel.org.ar/wp-content/uploads/2019/05/Cuadernillo-Vida-Independiente.pdf>

Referencias bibliográficas

- Kane, S., Edge, C., & Thomas, K. (2016). Tools and templates for children in care councils and corporate parents. London: National Children's Bureau. Recuperado de: https://www.ncb.org.uk/sites/default/files/uploads/files/taking_it_to_the_next_level_tools_and_templates.pdf
- FEPA. (2020). Modelo FEPA de atención a la juventud extutelada: una propuesta a nivel estatal. Recuperado de https://www.fepa18.org/wp-content/uploads/2020/03/Modelo-FEPA-de-atenci%C3%B3n-a-la-juventud-extutelada.-Una-propuesta-a-nivel-estatal_FEPA.pdf
- FEPA (2016). La emancipación de jóvenes tutelados y extutelados en España. Primera aproximación a los servicios de emancipación en los distintos territorios. Recuperado de <https://www.fepa18.org/wp-content/uploads/2018/12/Mapa-emancipacion-primera-edicion.pdf>
- Folley, N. (2021). Support for care leavers. Commons Library Research Briefing. Recuperado de <https://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/CBP-8429/CBP-8429.pdf>
- Fundación Candelaria Apoya (s.f.) Programa Candelaria Apoya para la Vida Interdependiente. Pagina web Fundación Candelaria Apoya. Recuperado de <https://www.candelariaapoya.org/candelaria-apoya/candelaria-apoya-para-la-vida-interdependiente>
- Fundación Proyecto B. (2021). Proyecto B [Diapositivas de PowerPoint].
- Fundación Proyecto B. (s.f.). Lo que hacemos. Página web Fundación Proyecto B. Recuperado de <https://fundacionproyectob.cl/hacemos/>
- Fundación Portas. (s.f.). Programa "Desarrollo de autonomía progresiva". [Diapositivas de PowerPoint]
- Fundación Sentido (2020). Sistematización Programa Preparación para la Vida Independiente (PPVI).
- Observatorio de la Emancipación (s.f.). Servicios y proyectos de emancipación para jóvenes tutelados y extutelados. FEPA. Recuperado de <https://www.observatorioemancipacion.org/ccaa/comunidad-madrid/>
- Sename (2017). Orientación Técnica Programa de Intermediación Laboral. Resolución exenta nº0436. Recuperado de: [https://www.sename.cl/wsename/ot-justicia-juvenil/Orientacion-Tecnica-Programa-de-intermediacion-Laboral-\(PIL\).pdf](https://www.sename.cl/wsename/ot-justicia-juvenil/Orientacion-Tecnica-Programa-de-intermediacion-Laboral-(PIL).pdf)
- Stein, M. (2019). Supporting young people from care to adulthood: International practice. *Child & Family Social Work*, 24(3), 400-405. <https://doi.org/10.1111/cfs.12473>
- Warrington Borough Council (2021). Children in Care Council. Recuperado de: <https://www.warrington.gov.uk/children-care-council>.

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.1 Dimensión: Habilidades socioemocionales y prácticas para la vida. Taller 2: La Vida Social. Actividad 3

3. Ahora, cada grupo imaginará cómo fue la vida independiente de este joven o de esta joven hasta los 23 años:

- ¿Qué cosas fue haciendo?, ¿Qué le fue pasando?
- ¿Dónde vivió? ¿Con quién o con quiénes?
- ¿Estudió? ¿En qué?
- ¿Tuvo uno o varios trabajos? ¿En qué trabajó?
- ¿Qué sentía en esos momentos de su vida?
- ¿Qué dificultades se le presentaron?
- ¿En quiénes pudo apoyarse o lo/la ayudaron?

PONGAN LO QUE IMAGINARON EN LA LÍNEA DE TIEMPO, SEGÚN EL MOMENTO O LA EDAD EN LA QUE SUCEDE CADA COSA.

4. Cuando terminemos cada grupo presentará la línea de vida del personaje sobre el que trabajaron.

5. PENSEMOS E INTERCAMBIEMOS JUNTOS:

¿Qué cosas tiene que hacer y aprender este joven o esta joven, mientras vive con su familia o los adultos responsables de él/ella, para prepararse y vivir en forma independiente? **Las anotamos aquí**

6. AHORA, CADA UNO PIENSE:

¿Qué cosas podés empezar a hacer para aprender y prepararte para vivir en forma independiente? **Las anotamos aquí**

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.2 Dimensión: Habilidades socioemocionales y prácticas para la vida. Taller 3: La Vida Social. Actividad 2 y 4

3. Ahora, cada grupo imaginará cómo fue la vida independiente de este joven o de esta joven hasta los 23 años:

- ¿Qué cosas fue haciendo?, ¿Qué le fue pasando?
- ¿Dónde vivió? ¿Con quién o con quiénes?
- ¿Estudió? ¿En qué?
- ¿Tuvo uno o varios trabajos? ¿En qué trabajó?
- ¿Qué sentía en esos momentos de su vida?
- ¿Qué dificultades se le presentaron?
- ¿En quiénes pudo apoyarse o lo/la ayudaron?

PONGAN LO QUE IMAGINARON EN LA LÍNEA DE TIEMPO, SEGÚN EL MOMENTO O LA EDAD EN LA QUE SUCEDE CADA COSA.

4. Cuando terminemos cada grupo presentará la línea de vida del personaje sobre el que trabajaron.

5. PENSEMOS E INTERCAMBIEMOS JUNTOS:

¿Qué cosas tiene que hacer y aprender este joven o esta joven, mientras vive con su familia o los adultos responsables de él/ella, para prepararse y vivir en forma independiente? **Las anotamos aquí.**

6. AHORA, CADA UNO PIENSE:

¿Qué cosas podés empezar a hacer para aprender y prepararte para vivir en forma independiente? **Las anotamos aquí.**

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.2 Dimensión: Habilidades socioemocionales y prácticas para la vida. Taller 3: La Vida Social. Actividad 2, 3 y 4

ACTIVIDAD 2: PERSONAS IMPORTANTES DE MI RED

Seguramente ahora te hiciste una idea más clara de quién forma parte de tu red social de apoyo y de por qué esa persona es importante.

De tu red, elegí a 5 PERSONAS que son IMPORTANTES para vos, y explicá POR QUÉ

Personas	PORQUÉ

ACTIVIDAD 3: EL TIEMPO LIBRE

Vamos a ver qué es lo que te gusta hacer en tu tiempo libre. Cuando no estás estudiando o trabajando, es bueno pasarla bien. En tu tiempo libre hay un montón de cosas que podés hacer.

¿QUÉ ACTIVIDADES O HOBBIES TE GUSTA HACER EN TU TIEMPO LIBRE?

ACTIVIDAD 4: LUGARES DE INTERÉS

Juntá información de los lugares de interés que hay en tu barrio, en la ciudad donde vivís. Por ejemplo: club, teatro, plaza, canchita, cine, centro cultural, museos, etc.

Podés PEGAR Y ANOTAR AQUÍ LA INFORMACIÓN QUE REUNISTE.

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.3 Dimensión: Habilidades socioemocionales y prácticas para la vida. Taller 3: Mi barrio/Ciudad.

ACTIVIDAD 3: PLANIFICAMOS EL VIAJE DE JUAN

Vamos a hacer esta actividad formando grupos.
Cada grupo tratará de resolver este problema:

Juan tiene una entrevista de trabajo a las 10 hs de la mañana en Av. Corrientes y Callao. Él vive en Av. Sáenz Peña al 2400 (entre José Hernández y Gutiérrez). San Martín, Provincia de Buenos Aires. Para llegar tranquilo a la cita se propone llegar 10 minutos antes del horario citado.

Respondan las siguientes preguntas:

- A. ¿Cuánto tiempo tiene de viaje hasta su destino?
- B. ¿A qué hora debería salir de su casa?
- C. ¿Qué cosas no puede olvidarse?
- D. ¿Cuál es la mejor opción de viaje? Expliquen el recorrido que debería hacer.

A _____

B _____

C _____

D _____

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.4 Dimensión: Planificación Financiera. Taller 5: Planificación. Actividad 2.

Ejercicio para vos: **COMPRAR ROPA**


Esto te ayudará a aprender a manejar tu dinero para **COMPRAR** tu propia ROPA.

PIENSA EN EL DINERO QUE TIENES QUE GASTAR EN ROPA

Cada **SEMANA / MES** (marca la correcta)


TENGO:

Escribe la cantidad



Para **GASTAR** en ropa

ESTAMOS EN EL MES DE:



Necesito las siguientes prendas

\$ _____

\$ _____

\$ _____

\$ _____

\$ _____

\$ _____

\$ _____

\$ _____

\$ _____

\$ _____

\$ _____

Total

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.5 Dimensión: Planificación Financiera. Taller 6: Los Ahorros. Actividad 1 y 2.

LOS AHORROS

ACTIVIDAD 1: ¿CÓMO AHORRO?

¿SOS DE AHORRAR DINERO? **SI** **NO**

Si respondiste **sí**, ¿cómo ahorrarás? Marcá los casilleros que correspondan:

Con una alcancia.

Con una cuenta bancaria.

Le doy el dinero a alguien para que me lo guarde.

De otra manera (escribi aquí): _____

¿POR QUÉ CREÉS QUE ES UNA BUENA IDEA AHORRAR UNA PARTE DE TU DINERO?

ACTIVIDAD 2: ME QUIERO COMPRAR...

A VECES QUERÉS COMPRARTE ALGO BASTANTE CARO.

A) Escribi 4 cosas para las que te gustaría ahorrar, porque de otro modo no podrias comprar.

		¿CUÁNTO CUESTAN?
1		
2		
3		
4		

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.5 Dimensión: Planificación Financiera. Taller 6: Los Ahorros. Actividad 1 y 2.

LOS AHORROS

ACTIVIDAD 1: ¿CÓMO AHORRO?

¿SOS DE AHORRAR DINERO? **SI** **NO**

Si respondiste **SÍ**, ¿cómo ahorrarás? Marcá los casilleros que correspondan:

Con una alcancia.

Con una cuenta bancaria.

Le doy el dinero a alguien para que me lo guarde.

De otra manera (escribi aquí): _____

¿POR QUÉ CREÉS QUE ES UNA BUENA IDEA AHORRAR UNA PARTE DE TU DINERO?

ACTIVIDAD 2: ME QUIERO COMPRAR...

A VECES QUERÉS COMPRARTE ALGO BASTANTE CARO.

A) Escribi 4 cosas para las que te gustaría ahorrar, porque de otro modo no podrías comprar.

		¿CUÁNTO CUESTAN?
1		
2		
3		
4		

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.6 Dimensión: Sobre mi Cuerpo. Taller 6: Mitos y realidades sobre la sexualidad. Actividad 1, 2 y 3.

ACTIVIDAD 1: ¿SEXO O GÉNERO?



Veamos primero qué significan las palabras **"GÉNERO" Y "SEXO"**

El concepto de GÉNERO se relaciona con los atributos (características, particularidades) y mandatos sociales asociados al hecho de ser hombres o de ser mujeres. Los mandatos sociales son normas implícitas que no reflejan lo que somos los hombres y las mujeres, sino lo que debemos o deberíamos ser. Estos mandatos asignan roles y comportamientos diferenciados a cada género, y se transmiten a través de lo que vemos y aprendemos en la familia, a través de mensajes recibidos en la escuela o en los medios de comunicación, etc.

Estas características y mandatos son definidas por la sociedad. En contraposición al género, la palabra SEXO alude a la condición biológica que es asignada al nacer.

1) A partir de las siguientes afirmaciones, indicá cuáles para vos tienen que ver con el género de las personas y cuáles con el sexo:

AFIRMACIÓN	GÉNERO	SEXO
• Los hombres no lloran.		
• Las mujeres pueden amamantar a sus bebés.		
• Los hombres cambian la voz en la pubertad. En casi todos los países la mayoría de policías son hombres.		
• Las mujeres son las encargadas de criar a los niños/as.		
• Según las estadísticas de las Naciones Unidas las mujeres realizan 67% del trabajo mundial y sólo ganan el 10% de ingresos mundiales.		

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.6 Dimensión: Sobre mi Cuerpo. Taller 6: Mitos y realidades sobre la sexualidad. Actividad 1, 2 y 3.

ACÁ
ESTAMOS

¿QUÉ SON LOS
DERECHOS
SEXUALES?

SON AQUELLOS DERECHOS QUE INVOLUCRAN LA CAPACIDAD DE DISFRUTAR UNA VIDA SEXUAL LIBREMENTE ELEGIDA, SATISFACTORIA, Y SIN VIOLENCIA NI RIESGOS.

SE REFIEREN A LA POSIBILIDAD DE DECIDIR EN FORMA INDEPENDIENTE Y SIN DISCRIMINACIÓN SI TENER O NO HIJOS, CUÁNTOS HIJOS TENER, Y EL INTERVALO DE TIEMPO ENTRE LOS NACIMIENTOS. PARA ESO, SE REQUIERE DISPONER DE INFORMACIÓN SUFICIENTE Y TENER ACCESO A LOS MEDIOS ADECUADOS.

¿QUÉ SON
LOS DERECHOS
REPRODUCTIVOS?

Los derechos sexuales y los derechos reproductivos son reconocidos como parte de los derechos humanos. Están establecidos en la Constitución Nacional, en los tratados internacionales de derechos humanos que la integran, en otros tratados y acuerdos internacionales aprobados por la Argentina, y en las leyes nacionales sobre el tema.

TODAS LAS PERSONAS TIENEN DERECHO A:

- Disfrutar una vida sexual saludable y placentera, sin presiones, coacción ni violencia.
- Ejercer la preferencia y orientación sexual libremente, sin sufrir discriminación ni violencia.
- Elegir si tener o no hijos, el número de hijos, cuándo tenerlos, con quién y con qué intervalo entre uno y otro.
- Recibir atención gratuita e integral de la salud sexual y reproductiva.
- Elegir el método anticonceptivo que más se adapta a sus necesidades, criterios y convicciones.
- Recibir de forma totalmente gratuita al método anticonceptivo elegido, incluidos la ligadura y la vasectomía, en hospitales, centros de salud, obras sociales y prepagas.
- Obtener información y orientación clara, completa y oportuna sobre salud sexual y reproductiva, expresada en términos sencillos y comprensibles.
- Acceder a la atención en salud sexual y reproductiva en un ambiente de respeto y garantía de confidencialidad, con preservación de la intimidad, y de los derechos a la igualdad, a la no discriminación y a la autonomía.

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.6 Dimensión: Sobre mi Cuerpo. Taller 6: Mitos y realidades sobre la sexualidad. Actividad 1, 2 y 3.

ACTIVIDAD 2: EL SEXO Y LAS RELACIONES

Hay varias PALABRAS que se suelen usar cuando hablamos del sexo y las relaciones.
Aquí tenés algunas:

AMOR
SUEÑOS MESTRUACIÓN
NOVIO
LEVANTE **HACER EL AMOR**
SENSIBILIDAD PASTILLAS
NOVIA **MI CUERPO**
SALIR
SENTIMIENTOS **PRESERVATIVO** TENER UN BEBÉ
BESARSE

PENSÁ QUÉ SIGNIFICAN ESTAS PALABRAS PARA VOS

Ahora organizalas en este grupo:

LAS QUE SON MÁS FÁCILES PARA HABLAR SOBRE ELLAS	LAS QUE SON MÁS DIFÍCILES PARA HABLAR SOBRE ELLAS	LAS QUE NUNCA HE PODIDO HABLAR SOBRE ELLAS	LAS QUE NO TENGO INTERÉS EN HABLAR SOBRE ELLAS

¡TAMBIÉN PUEDES AÑADIR OTRAS PALABRAS!

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.6 Dimensión: Sobre mi Cuerpo. Taller 6: Mitos y realidades sobre la sexualidad. Actividad 1, 2 y 3.

ACTIVIDAD 2: EL SEXO Y LAS RELACIONES

Hay varias PALABRAS que se suelen usar cuando hablamos del sexo y las relaciones.
Aquí tenés algunas:

AMOR
SUEÑOS MESTRUACIÓN
NOVIO
LEVANTE **HACER EL AMOR**
SENSIBILIDAD PASTILLAS
NOVIA **MI CUERPO**
SALIR
SENTIMIENTOS **PRESERVATIVO** TENER UN BEBÉ
BESARSE

PENSÁ QUÉ SIGNIFICAN ESTAS PALABRAS PARA VOS

Ahora organizalas en este grupo:

LAS QUE SON MÁS FÁCILES PARA HABLAR SOBRE ELLAS	LAS QUE SON MÁS DIFÍCILES PARA HABLAR SOBRE ELLAS	LAS QUE NUNCA HE PODIDO HABLAR SOBRE ELLAS	LAS QUE NO TENGO INTERÉS EN HABLAR SOBRE ELLAS

¡TAMBIÉN PUEDES AÑADIR OTRAS PALABRAS!

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.6 Dimensión: Sobre mi Cuerpo. Taller 6: Mitos y realidades sobre la sexualidad. Actividad 1, 2 y 3.

ACTIVIDAD 3: RELACIONES

¿Cuándo una relación es saludable?



Escribi cuándo NO hay amor en una relación:



Ahora te contamos..

¿CUÁNDO UNA RELACIÓN ES SALUDABLE?

- Cuando hay confianza
- Cuando hay alegría compartida
- Cuando se decide conjuntamente
- Cuando hay respeto mutuo
- Cuando hay escucha y sinceridad
- Cuando hay libertad en el uso de redes sociales

NO HAY AMOR SI:

- Hay desconfianza y obsesión
- Hay celos respecto de las personas que te rodean
- Te hace sentir menos o te humilla
- Trata de que cambies tu forma de ser
- Revisa tu celular o redes sociales
- Te prohíbe hacer ciertas actividades

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.6 Dimensión: Sobre mi Cuerpo. Taller 7: Derechos sexuales y reproductivos. Actividad 2 y 3.

ACTIVIDAD 2: CONVERTIRSE EN PADRE, EN MADRE

¿TE GUSTARÍA TENER HIJOS EN UN FUTURO?

SI



NO

¿Cuándo creés que es el momento más adecuado para ser madre o padre?

¿Cuáles son las RESPONSABILIDADES que tienen los padres?

RECORDÁ PEDIR AYUDA SI TENÉS PROBLEMAS CON ESTO



ACTIVIDAD 3: CAMBIOS CUANDO SOMOS PADRES

¿CREÉS QUE CONVERTIRTE EN PADRE O MADRE
CAMBIARÁ TU VIDA?

SI NO

¿CONOCES A ALGUIEN DE TU EDAD
QUE SEA PADRE O MADRE?

SI NO

Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.6 Dimensión: Sobre mi Cuerpo. Taller 7: Derechos sexuales y reproductivos. Actividad 2 y 3.

PREGUNTALE A ALGUIEN QUE TENGA HIJOS

¿Qué fue lo que más cambió en su vida al nacer su hijo?

¿Cuáles son las RESPONSABILIDADES que tienen los padres?



¿CREÉS QUE PODRÍAS CON TODO ESTO?

SI



NO



Anexos

Anexo 1: Ejemplos cuaderno de actividades extraídas del Programa Umbrella en Doncel “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” (2019).

1.7 Dimensión: Construcción de Ciudadanía. Taller 8: Mis derechos para la autonomía. Actividad 1.

MIS DERECHOS PARA LA AUTONOMÍA



ACTIVIDAD 1: SER JÓVENES

En pequeños grupos, se repartirán las tarjetas que tienen las siguientes situaciones y preguntas para analizar:

SITUACIÓN 1: Ana va a salir con sus amigas y su novio comienza a criticarla, diciéndole que se maquilló demasiado y que la pollera que se puso es muy corta. Luego le cuestiona el hecho de que salga y termina por prohibírselo. Ana, para no pelearse con él decide quedarse en casa.

- A) ¿Qué opinás acerca de la actitud de Ana?
- B) ¿Qué opinás acerca de la actitud del novio de Ana?
- C) ¿Se está vulnerando algún derecho? Si la respuesta es positiva, ¿cuál?
- D) ¿Se te ocurre otro final para esta historia?

SITUACIÓN 2: Pedro se encuentra distraído durante la clase porque tuvo un problema familiar. El profesor le pide que preste atención. Pedro intenta hablar con el profesor pero el profesor le dice que haga silencio y que preste atención a la clase, porque de lo contrario va a tener que sancionarlo. Pedro obedece e intenta concentrarse.

- A) ¿Qué opinás acerca de la situación planteada?
- B) ¿Qué derechos se están vulnerando?
- C) ¿Se te ocurre otra forma de resolverlo?

SITUACIÓN 3: Leonel tiene 17 años. Junto con un amigo, vuelven de una fiesta a las 3 de la mañana. Vienen jugando, corriendo y gritando. Al doblar en una esquina viene un patrullero, la policía los detiene y los lleva a la seccional. Como en esa cuadra había ocurrido un robo, los consideran sospechosos y los privan de la libertad, encerrándolos en un calabozo con otros.

Anexos

Anexo 2: Dimensiones del programa educativo y actividades del documento "Llaves para la autonomía. Acompañamiento de adolescentes desde el sistema de protección hacia la vida adulta." DONCEL. (2015)

2.1. Cuadro áreas del programa educativo y sus relaciones con las dimensiones

Áreas del programa educativo	Descripción de las áreas	Relación con las Dimensiones
A. Social	Familia, amigos, red de apoyo social: incluye relaciones de padres, tiempo libre y conocer personas	<ul style="list-style-type: none"> - Familia y redes sociales - Salud y tiempo libre
B. Colegio-Trabajo	Incluye la búsqueda de trabajo, curriculum vitae, solicitudes de trabajo y entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Formación y Empleo
C. Finanzas	Incluye presupuesto, cuentas bancarias, salario, pagar recibos, seguridad social e impuestos	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación financiera - Habilidades para la vida independiente
D. Sobre sí mismo	Trabajo sobre preferencias e intereses, documentación, salud, atención médica, alcohol y drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo emocional y comportamiento - Identidad - Salud y tiempo libre
E. El hogar	Incluye donde vive actualmente, establecerse en una casa, seguridad y cocinar	<ul style="list-style-type: none"> - Vivienda - Habilidades para la vida independiente

Anexos

Anexo 2: Dimensiones del programa educativo y actividades del documento "Llaves para la autonomía. Acompañamiento de adolescentes desde el sistema de protección hacia la vida adulta." DONCEL. (2015)

2.2. Actividad 7. Actividades para preparar la autonomía.

1) ¿Cuáles de las siguientes actividades preparatorias para la autonomía que propone el programa educativo creen que los jóvenes podrían llevar adelante hoy en sus instituciones? Marquen con una cruz

	Actividades para la autonomía	SI	NO
Familia, redes sociales	Desarrollar una red de amigos		
	Convivir con los vecinos		
Salud y tiempo libre	Hacer actividad de ocio		
	Seleccionar alimentos para una dieta sana		
	Hacer un deporte		
	Ir al dentista		
Habilidades para la vida independiente	Conocer y moverse en la localidad		
	Comprar ropa		
	Preparar una receta que le gusta		
	Hacer las compras		
	Limpiar		
	Lavar la ropa		
	Cocinar		
	Elegir los productos para su higiene personal		
	Elegir la ropa		
	Viajar		
Identidad	Tramitar su documento de identidad		
Desarrollo emocional y comportamiento	Conocerse a sí mismo		
	Analizar las reglas de convivencia		
	Reconocer apoyos y quién puede ayudarlo		
Educación, formación trabajo	Escribir un CV		
	Presentar una solicitud de trabajo		
	Encontrar trabajo		
Planificación financiera	Hacer un presupuesto		
	Pagar facturas		
	Ahorrar		

2) Analizando las acciones que hoy no realizamos ¿cuáles pueden ser los motivos? ¿Qué obstáculos y podrían ser revisados y removidos?

Anexos

Anexo 3: Pauta de monitoreo individual, Fundación Sentido



MONITOREO INDIVIDUAL EN PROGRAMAS DE TRANSICIÓN

Instrucciones: Este monitoreo debe aplicarse cada 3 meses. Para evaluar cada una de las actividades, se debe considerar la observación de los últimos 3 meses, realizada por los acompañantes del/de la joven. En caso de que no se haya realizado la actividad en ese período de tiempo, se debe responder "No se observa".

PARTICIPANTE:

PROGRAMA:

DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	CATEGORÍA	ACTIVIDAD	0 (se niega o desconoce la actividad)	1 (requiere de acompañamiento para aprender a hacer)	2 (requiere de acompañamiento para reflexionar el error)	3 (lo logra adecuadamente y sin ayuda)	NO SE OBSERVA	PUNTAJE (0-3)	OBSERVACIONES	PUNTAJE SUB-DIMENSIÓN (promedio automático)	% (Automatizado)
	Compras	Lista de compras	Elaboración y participación	No participa en la elaboración de la lista de compras	Requiere acompañamiento para participar en la elaboración de lista de compras	Participa de manera pasiva en la elaboración de la lista	Participa de manera activa y colaborativa en la elaboración de la lista				0	#DIV/0!
			Cantidades	No estima cantidad de productos necesarios	Requiere de acompañamiento para estimar la cantidad de productos necesarios	Estima de manera equitativa la cantidad de productos necesarios, pero no planifica de manera eficiente	Estima y planifica de manera eficiente y equitativa la cantidad de productos necesarios					
			Necesidades	No considera las necesidades de la casa, priorizando sus propias necesidades	Requiere de acompañamiento para realizar la lista de compras revisando lo que hay en la casa y la planificación semanal	Realiza lista de compras de manera colectiva basándose únicamente en la revisión de lo que hay en la casa o en la planificación semanal	Realiza lista de compras de manera colectiva, basándose en la revisión de productos que hay en la casa y en la planificación semanal					
		Presupuesto	Ajuste al presupuesto	No se ajusta al presupuesto de las compras	Requiere acompañamiento para ajustarse al presupuesto	Se ajusta al presupuesto con dificultad	Se ajusta al presupuesto de las compras					
			Priorización	No prioriza productos de primera necesidad sobre otros productos	Requiere de acompañamiento para priorizar los productos	Prioriza los productos con dificultad	Prioriza de manera efectiva los productos necesarios					

DOMÉSTICO	Cocina	Elaboración	Cálculo	No lleva cálculo de la compra	Requiere acompañamiento para llevar el cálculo de la compra	Lleva cálculo de la compra con dificultad	Lleva cálculo efectivo de la compra				0	#DIV/0!
			Variación	No cocina	Requiere de acompañamiento para preparar recetas variadas	Suele preparar las mismas recetas	Prepara recetas variadas					
		Utensilios	No utiliza o desconoce los utensilios para cocinar	Requiere acompañamiento para utilizar de manera correcta los utensilios que corresponden	Utiliza con dificultad y/o errores los utensilios	Utiliza de manera correcta los utensilios que corresponden						
		Nutrición	Porciones	Cocina sin considerar las porciones correspondientes	Requiere acompañamiento para calcular las porciones	Calcula las porciones con errores	Calcula adecuadamente las porciones correspondientes					
	Plato balanceado		No considera un plato balanceado	Requiere acompañamiento para considerar el plato balanceado	Cocina basándose en el plato balanceado, pero con errores	Cocina basándose en el plato balanceado						
	Aseo	Productos	Diferenciación de productos	No logra diferenciar los tipos de productos ni sus funciones al momento de hacer el aseo	Requiere acompañamiento para diferenciar los tipos de productos y sus funciones	Logra diferenciar con dificultad los tipos de productos y sus funciones	Logra diferenciar los tipos de productos y la función de cada uno					
			Optimización de productos	No logra optimizar de manera eficiente los productos	Requiere acompañamiento para optimizar los productos	Optimiza los productos con errores	Optimiza de manera correcta y eficiente los productos					
		Orden	Orden espacio personal	No mantiene el orden en su espacio personal ni muestra interés en hacerlo	Requiere acompañamiento para mantener el orden en su espacio personal	Mantiene y se ocupa del orden en su espacio personal con errores	Mantiene y se ocupa del orden de su espacio personal periódicamente					

		Orden	Orden espacio común	No mantiene el orden en espacios comunes ni muestra interés en hacerlo	Requiere acompañamiento para mantener el orden de los espacios comunes	Mantiene y se ocupa del orden del espacio común con errores	Mantiene y se ocupa del orden del espacio común periódicamente				
		Limpieza	Limpieza espacio personal	Mantiene su espacio personal sucio y no muestra interés en limpiar	Requiere acompañamiento para mantener la limpieza del espacio personal	Mantiene y se ocupa de la limpieza del espacio personal con errores	Mantiene y se ocupa periódicamente de la limpieza del espacio personal				
			Limpieza espacios comunes	Mantiene los espacios comunes sucio y no muestra interés en limpiar	Requiere acompañamiento para mantener la limpieza de los espacios comunes	Mantiene y se ocupa de la limpieza de los espacios comunes con errores	Mantiene y se ocupa periódicamente de la limpieza de los espacios comunes				
MOVILIZACIÓN	Traslado	Ruta	Planificación	No calcula ni planifica la ruta con anticipación	Requiere acompañamiento para planificar ruta	Calcula y estima tiempo de traslado eligiendo la ruta con errores	Cálcula y estima tiempo de traslado eligiendo la mejor ruta				
			Ejecuta	No logra llegar a destino	Requiere de acompañamiento para ejecutar la ruta	Ejecuta de manera autónoma la ruta pero no de manera eficiente	Ejecuta de manera autónoma la ruta, realizando trasbordos y combinaciones eficientes				
MANEJO DE DINERO	Administración de recursos	Ingresos	Ahorro	No ahorra su dinero ni muestra iniciativa en hacerlo	Muestra iniciativa en ahorrar, pero no lo hace	Logra ahorrar, pero no logra mantener el dinero ahorrado en el tiempo	Logra ahorrar su dinero exitosamente				
			Gastos	Pagos	No logra realizar los pagos	Requiere acompañamiento para realizar los pagos	Realiza pagos con errores	Realiza el pago de forma autónoma y correcta			
		Vuelto		No comprueba el vuelto	Requiere acompañamiento para comprobar el vuelto	Comprueba el vuelto con errores	Comprueba el vuelto de manera correcta y autónoma				
		Rendición		No realiza rendición	Requiere acompañamiento para realizar la rendición	Realiza rendición con errores o dificultad	Realiza rendición de manera correcta cuando corresponde				
REDES Y SERVICIOS	Identificación	Información	Conocimiento	No reconoce redes y servicios	Requiere acompañamiento para reconocer redes y servicios	Reconoce con dificultad redes y servicios relacionados con su necesidad *	Reconoce redes y servicios relacionados con su necesidad*				
			Búsqueda y contacto	No busca ni contacta servicio/red requerido	Requiere acompañamiento para la búsqueda y/o contacto del servicio/red requerido	Busca y/o contacta al servicio/red requerido con errores	Busca y se contacta de manera autónoma con el servicio/red requerido				
	Uso	Adherencia	Participación	No hace uso de redes/servicios	Requiere acompañamiento para acceder a redes/servicios	Hace uso de redes/servicios de manera intermitente	Hace uso de manera proactiva y constante de redes/servicios				
EMPLEO	Participación	Responsabilidad	Búsqueda	No busca empleo	Requiere acompañamiento en la búsqueda de empleo	Busca empleo con dificultad y/o de manera pasiva	Busca empleo de manera efectiva y eficiente				
			Permanencia	No se mantiene en el empleo	Requiere acompañamiento en la mantención del empleo	Se mantiene con dificultad en el empleo	Se mantiene en el empleo (Agregar observación de tiempo)				
			Asistencia	No asiste al empleo	Requiere acompañamiento para asistir al empleo	Asiste la mayoría del tiempo al empleo	Asiste al empleo				
EDUCACIÓN	Participación	Responsabilidad	Inscripción	No muestra interés en su proceso de inscripción	Requiere acompañamiento para inscribirse	Tiene agencia, pero requiere de ayuda para finalizar el proceso de inscripción	Se inscribe de manera autónoma y eficiente				
			Gestión	No gestiona su aprendizaje ni realiza sus deberes	Requiere acompañamiento para la gestión de su aprendizaje y/o realización de sus deberes	Gestiona su aprendizaje y realiza sus deberes, pero no pide ayuda cuando la necesita	Gestiona su aprendizaje y realiza sus deberes autónomamente y pide ayuda cuando la necesita				
			Adherencia	No permanece en el centro de estudios	Requiere acompañamiento para permanecer en el centro de estudios	Permanece de manera inestable en el centro de estudios	Permanece y finaliza sus estudios				
			Asistencia	No asiste al centro de estudios	Requiere acompañamiento para asistir al centro de estudios	Asiste la mayoría del tiempo al centro de estudios	Asiste al centro de estudios				

SALUD	Autocuidado	Hábitos y Prevención	Salud Física	No se preocupa ni se hace cargo de su salud física	Requiere de acompañamiento para hacerse cargo efectivamente de su salud física	Muestra preocupación, pero no realiza actividades para cuidar de su salud física	Muestra preocupación y realiza actividades para cuidar de su salud física			
			Salud mental	No se preocupa ni se hace cargo de su salud mental	Requiere de acompañamiento para hacerse cargo efectivamente de su salud mental	Muestra preocupación, pero no realiza actividades para cuidar de su salud mental	Muestra preocupación y realiza actividades para cuidar de su salud mental			
			Ocio-Tiempo libre	No busca ni realiza actividades recreativas	Requiere de acompañamiento para buscar y/o realizar actividades recreativas	Busca, pero no realiza actividades recreativas (viceversa)	Busca y realiza actividades recreativas			
			Nutrición	Se rehusa a mejorar sus hábitos alimenticios	Requiere de acompañamiento para mejorar sus hábitos alimenticios	Es errático con sus hábitos alimenticios	Tiene buenos hábitos alimenticios			
			Descanso o sueño	Se rehusa a mejorar su ciclo sueño	Requiere de acompañamiento para ordenar su ciclo de sueño	Es errático con su ciclo de sueño	Cuida su ciclo de sueño			
		Atención y Tratamientos	Detección	No reconoce cuando necesita atender su salud	Requiere de acompañamiento para reconocer y atender su salud	Reconoce cuando es necesario atender su salud, pero no se atiende	Reconoce y se atiende en centro asistencial cuando es necesario			
			Controles de salud	No asiste a sus controles de salud	Requiere de acompañamiento para asistir a sus controles de salud	Asiste intermitentemente a sus controles de salud	Asiste de manera autónoma y efectiva a sus controles de salud			
			Tratamientos y/o Medicamentos	Se rehúsa a administrar adecuadamente su tratamiento/medicación	Requiere de acompañamiento para administrar su tratamiento/medicación	Es errático con su tratamiento/medicación	Administra de manera responsable y efectiva su tratamiento/medicación.			

Anexos

Anexo 4: Actividades de Exploración "Manual de competencias para la vida autónoma". Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez. (2017).

4.1. Actividad n°2: Soy bueno y esto es importante.

2 SOY BUENO Y ESTO ES IMPORTANTE


Objetivo Generales

Que los niños y niñas exploren su sentido de eficacia y conozcan sus valores.

Objetivos Específicos

Que los niños y niñas:



1. Logren identificar qué cosas son importantes para ellos.
2. Reconozcan y participen en actividades o acciones donde perciban sentido de eficacia (esto es que sientan que lo hacen bien.)

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
Inicio	<p>Descripción: Se les mostrará diferentes imágenes a los niños y ellos en cada imagen deberán decir si lo que en ellas ven es o no importante. (imágenes en anexo).</p> <p>La pregunta será: ¿.....para quien es importante?, solicitando a los niños que levanten la mano. Luego de cada imagen mostrada además se preguntará quien o quienes la realizan. Y a quien o quienes les gusta.</p> <p>Según esta última pregunta juntar dos o tres grupos de niños según intereses e importancia otorgada a la actividad. (juntar a todos quienes les parece importante comer y les gusta).</p> <p>Reconocer al final de la actividad a cada grupo diciendo ustedes son los "experto o buenos en: ... nombrando la actividad que más importante consideraban y disfrutaban."</p>	<ul style="list-style-type: none">• 2 facilitadores.• Láminas con dibujos.• Tiempo estimado: 20 minutos.  <p>continúa →</p>

Anexos

Anexo 4: Actividades de Exploración de "Manual de competencias para la vida autónoma". Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez. (2017).

4.1. Actividad n°2: Soy bueno y esto es importante.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
Inicio	<p>Descripción: Cada niño debe comenzar diciendo para qué cosa es bueno o buena. Por ejemplo: Yo soy bueno jugando a la pelota, yo soy buena en artes en el colegio.</p> <p>Luego de que cada participante mencionó en qué cosa es bueno/a, se escogerán 2 a 3 representantes para que enseñen a sus compañeros eso en que son buenos. Para esto se sugiere tener algunos materiales a disposición, lápices, pelota, hojas, etc.</p> <p>Esta actividad debe ser realizada en conjunto con el facilitador quien en unos minutos organizará alguna acción de la actividad que el niño reconozca que hace bien y le enseñaran algunas cosas a sus pares. Ej: el niño o niña que sea bueno en la pelota, llevará a sus compañeros al patio y les enseñara algún truco, donde luego los demás niños deben participar probando lo enseñado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 facilitadores. • Tiempo estimado: 25 a 30 minutos. 
Cierre	<p>Descripción: Al finalizar cada niño deberá decorar una tarjeta donde aparecerá su nombre (quienes sepan escribir deben ellos además escribir su nombre) la que será pegada en una cartulina en algún lugar público para ellos y al lado se escribirá en qué es bueno cada uno.</p> <p>Cada niño deberá poner su tarjeta en la cartulina y delante de todos será reconocido como bueno o buena en...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina (pliego grande de color blanco) esta debe tener un título grande "soy bueno/a en.." • Pegamento en barra. • Tarjetas de colores de cartulina por cada niño (los que no pueden escribir su nombre este debe estar escrito antes). Se sugiere un tamaño que permita un trabajo en ellos de fácil acceso. • Materiales para decorar, papeles de colores, mostacillas, lápices de colores, etc. • Tiempo estimado: 10 a 15 min. para construcción de tarjetas y luego el tiempo que dure el reconocimiento de aquello en que soy bueno. 

Anexos

Anexo 5: Actividades de Proyecto de "Manual de competencias para la vida autónoma". Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez. (2017).

5.1. Proyecto: Un lugar propio el cual debemos cuidar y proteger. Actividad 1, 2 y 5.


Actividad

1

HUERTO EN CASCARAS DE HUEVOS

INSTRUCCIONES

- 1 Se les pasará la mitad de una caja de 6 huevos a cada niño, y ellos la pintarán y la adornarán como más les guste.
- 2 Se pondrán tres cáscaras de huevo (previamente rotas en la superficie) en la caja anteriormente decorada y se le entregará a los niños.
- 3 Primero que todo les dibujarán caritas a sus huevos, como segundo paso se echará la tierra de hoja en $\frac{3}{4}$ del huevo, luego se ponen de 3 a 4 semillas y se tapa con un poco de tierra. Como último paso se regará con agua.
- 4 Luego harán cartelitos con los nombres de las semillas que pusieron (menta, cedrón, ruda, llantén, orégano, entre otras...)
- 5 Finalmente dejaremos los huertos medicinales en el patio.

 <http://www.pourmesjolismomes.com/2012/08/latelier-du-mercredi-4.html>



Anexos

Anexo 5: Actividades de Proyecto de "Manual de competencias para la vida autónoma". Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez. (2017).

5.1. Proyecto: Un lugar propio el cual debemos cuidar y proteger. Actividad 1, 2 y 5.

Actividad

2

CREEMOS UN INVERNADERO



INSTRUCCIONES

- 1 Se cortara la parte delantera de un bidón de 5 litros (dónde está la tapa) por tres lados, de forma que se pueda abrir como bisagra. Luego se hacen agujeros pequeños dos por cada parte lateral y dos en la parte trasera, para que haya ventilación.
- 2 Primero que todo le sacaremos las etiquetas a los envases de yogurt y les realizarán pequeños agujeros a la base, luego pintarán 4 a 6 envases con temperas, los dejan secar.
- 3 Se llevarán imágenes impresas de personajes que le gusten a los niños, como peppa pig, Mickey mouse, cars, entre otros que le gusten a los niños y recortarán las imágenes y las pegarán a los envases.
- 4 Primero que todo colarán la tierra de hoja, de forma de evitar grumos, luego echarán la tierra de hoja a a los envases hasta que quede un dedo sin tierra, se realizan pequeños agujeros con los dedos y allí se ponen las semillas, luego se cubre con un poco de tierra y regamos.
- 5 Luego harán pequeños cartelitos con los nombres de sus semillas (albahaca, cilantro, perejil, rúcula, entre otros).
- 6 Luego pondrán sus vasos en los invernaderos realizados anteriormente.
- 7 Llevarán sus invernaderos al patio y los dejarán en el sol.
- 8 Finalmente se hará un resumen con los niños con los pasos que se debieron seguir para lograr el invernadero y el semillero, con el compromiso de que las cuiden y les echen agua.



<http://www.lahuertinadetoni.es/como-hacer-un-invernadero-casero-para-semilleros-gratis/>

Anexos

Anexo 5: Actividades de Proyecto de "Manual de competencias para la vida autónoma". Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez. (2017).

5.1. Proyecto: Un lugar propio el cual debemos cuidar y proteger. Actividad 1, 2 y 5.

Actividad

5

ADORNEMOS NUESTRO HUERTO



1. HAGAMOS REMOLINOS

- 1 Para hacer un remolino: cortar 2 cuadrados de 20 cm de papel lustre de dos colores diferentes, pegar los dos trozos, doblar esto en 4 partes iguales, luego se abre y se dobla en forma de triángulo, con el cuadrado abierto se cortan todas las líneas diagonales que quedaron marcadas pero sin llegar al medio (se dejan 2 cm sin cortar), se lleva punta por medio al centro, se juntan y se afirman con el chinche, con este mismo se fija a un palo de maqueta.
- 2 La idea es que los niños realicen entre 2 a 3 remolinos.
- 3 Finalmente se pondrán los remolinos para adornar los maseteros.

2. HAGAMOS DUENDES DE JARDÍN

- 1 Se hablara sobre los duendes y sus travesuras y se incentivará a los niños a crear su propio duende bueno de jardín.
- 2 Luego con greda moldearan su propio duende de jardín, comenzando por crear el cuerpo del gnomo, luego harán una bola para hacer la cabeza del enano, con un mondadientes le harán la sonrisa y los ojos y le pondrán una nariz pequeña, después pegan la cabeza al trono y hacen el sombrero del pequeño duende, luego solo falta hacer los brazos y los pies.
- 3 Luego dejarán secar unos minutos y pintarán su duende con tempera.
- 4 Para finalmente ir a dejar sus duendes a secar y mostrándolos a sus compañeros.



<https://www.youtube.com/watch?v=kOwCweC4RFA>



<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/manualidades-e/elfo-de-papa-noel.html>

Anexos

Anexo 6: Proyecto: Construcción de proyecto individual "Manual de competencias para la vida autónoma". Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez. (2017).

6.1: Logro jóvenes y adolescentes: Construcción del proyecto individual

Logro

JÓVENES Y ADOLESCENTES



En esta etapa se espera la consolidación de los cambios que se trabajaron durante las etapas previas, la identificación de quienes son y el reconocimiento de las habilidades tendientes a una vida autónoma, un fortalecimiento de su voluntad, por medio de percibir su eficacia, un desarrollo de las habilidades existentes y la adquisición de herramientas en aquellas habilidades o áreas necesarias para un mejor funcionamiento en los roles más significativos para cada uno, se espera observar una modificación en la rutinas y un deseo por concretar nuevos proyectos que los empoderen de quienes son y de su proyecto de vida dentro de la cotidianidad de la Aldea y según el contexto de la misma.

Se espera poder acompañar de forma individual proyectos personales que rescaten sus apreciaciones de las competencias existentes, las necesidades ambientales para facilitar su desempeño y la puesta en marcha de su identidad en la construcción y consecución de objetivos personales que sean un apresto clara a una vida autónoma y con percepción de satisfacción por la misma.

Anexos

Anexo 6: Proyecto: Construcción de proyecto individual "Manual de competencias para la vida autónoma". Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez. (2017).

6.1: Logro jóvenes y adolescentes: Construcción del proyecto individual



CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO INDIVIDUAL

Como primer ejercicio se realizará un cuestionario de evaluación, que permita ver y evaluar que factores facilitan su proyecto o las amenazas para su implementación. Además les permitirá tener una visión ajustada a su contexto a la hora de pensar en su proyecto de interés.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE FACTORES FACILITADORES Y AMENAZANTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO

1. ¿Consideras que la aldea facilita o te ayuda a explorar en tus intereses?
2. ¿Consideras que el espacio físico de la aldea (casas, áreas verdes, biblioteca, comedor, etc.) permite que desarrolles tus actividades de interés.
3. Alguna vez haz solicitado la ayuda al equipo de profesionales o monitoras de las casas, para desarrollar alguna actividad de tu propio interés.
4. Cuales con las dificultades que vez en ti, para el desarrollo de un proyecto individual. (falta de habilidades, recursos, etc.)
5. que tipo de acompañamiento, consideras necesario, para el desarrollo de tu proyecto. (apoyos necesarios, recursos, consejería, etc.)
6. Que entiendes por vida autónoma o vida independiente para ti.
7. Con que dificultades crees poder encontrarte a la hora de egresar de la aldea.
8. De que manera quieres ser acompañado por parte de la aldea, a la hora de estar viviendo fuera de ella.
9. Cómo te imaginas tu vida de forma autónoma e independiente?, te sientes preparado/a para ello?
10. Que habilidades necesitas para construir un proyecto de vida autónoma (esto en función de todo lo visto en las sesiones anteriores).

Estas preguntas permitirán tener un visión y percepción del adolescente en la construcción de este proyecto, como también visualizar como el/ella se ve y en que condiciones estará a la hora de egresar. Se recomienda poder tener registro de estas respuestas, ya que permitirán ir reforzando elementos terapéuticos tanto en la construcción de este proyecto, como para la preparación de su egreso.

Anexos

Anexo 6: Proyecto: Construcción de proyecto individual "Manual de competencias para la vida autónoma". Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez. (2017).

6.1: Logro jóvenes y adolescentes: Construcción del proyecto individual



CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO

La construcción y ejecución del proyecto estará separado en 4 sesiones de trabajo formales, pero también hay que considerar que el facilitador o facilitadores, irán supervisando el desarrollo durante las cuatro semanas de elaboración, desarrollo y ejecución del mismo.

PAUTA DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto no es la construcción de proyecto de vida, si no más bien, que el participante construye algún proyecto de interés asociado a alguna área o rol que fortalezca sus habilidades o herramientas para una vida autónoma, como puede ser la participación de actividades de

interés fuera de la casa, un cambio de rutina donde él o ella sea protagonista absoluto, cambio de forma de realización de alguna actividad, como ir solo o sola a algún lugar de forma regular, etc.

Nombre del proyecto:	
Descripción del proyecto:	
Recursos necesarios:	
Tiempos de ejecución: En este ítem deben separarse las acciones en 4 para supervisar y acompañar en cada sesión cada etapa del proyecto.	

Anexos

Anexo 6: Proyecto: Construcción de proyecto individual "Manual de competencias para la vida autónoma". Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez. (2017).

6.1: Logro jóvenes y adolescentes: Construcción del proyecto individual



Evaluación del proyecto: Se sugiere poner estos indicadores de logro por cada sesión.	1. ¿qué fue bueno de este paso?, ¿qué te dificultó en esta etapa?
	2. ¿Percibes logros en este nivel, sientes que lo que vas construyendo es lo que esperabas?, si no, porqué.
	3. Evalúa las tres principales habilidades que has puesto en práctica para llevar a cabo tu proyecto y qué herramientas has usado (inteligencia, contacto con tus redes sociales, valores, etc.)
	4. ¿Qué te pareció esta experiencia?, crees que esta es la forma de construir luego un proyecto de vida, porqué?